

## Meta 2 de Rendimiento Título III para el Plan LEA

**Todos los alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) lograrán competencia del inglés y cumplirán las normas académicas exigentes, al menos logrando un nivel hábil o mejor en lectura/artes lingüísticas y matemáticas.**

Código CDS: 75234

Nombre del LEA: Distrito Escolar Unificado Golden Plains Estatus de Mejoramiento Título III: Año 4+

Año Fiscal: 2016-17

Elegibilidad de Cantidad EL: \$93,570 Elegibilidad de Cantidad Inmigrante: \$3,056

### Plan para proporcionar servicios para Estudiantes del Inglés

Favor de resumir información sobre programas administrados por el distrito y proporcionar descripciones sobre como el LEA está realizando o planea realizar cada requisito.

**Como el LEA:**

<b>A. Contenido Requerido</b>	<p>Implementar programas y actividades de acuerdo con Título III-El Distrito Escolar Unificado Golden Plains usará la Estructura ELA/ELD como guía para la implementación de programas y actividad de acuerdo a Título III. <b>Un total de 6.5 días fueron utilizados en realizar a fondo el programa y las actividades para Estudiantes del Inglés: Estructura ELA/ELD (2.5 días), Módulos de Normas ELD (3 días) y la Herramienta de Lenguaje y Alfabetismo (1 día).</b> Todo el personal certificado (maestros, capacitadores de lenguaje y alfabetismo, administración del sitio y distrito) del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12vo año recibieron 6.5 días de capacitación. En el 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Golden Plains (GPUSD, por sus siglas en inglés) formó una sociedad de 2.5 años con la <b>Colaboración sobre Innovación de Lenguaje y Aprendizaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés)</b> y Stanford University con un énfasis sobre Alfabetismo Temprana (TK-3er año). Uno de los miembros de la Junta Directiva de CALLI y colaboradores principales es el Dr. Kenji Hakuta, cuya pericia existe en las áreas de bilingüismo y adquisición de segundo idioma. El interés de la política del Dr. Hakuta ha sido mejorar oportunidades educativas para alumnos en la minoría lingüística. En el 2016-17, el Modelo <b>Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés)</b> será implementado en los cuatros sitios escolares del kínder-8vo año (primaria Helm, Cantua, Tranquility y San Joaquin) en TK-1er año y luego en 2do-3er año en el 2017-18. El Modelo Sobrato de Lenguaje Académico Temprano está diseñado como un modelo integral de intensiva y enriquecida educación sobre lenguaje y alfabetismo para los Estudiantes del Idioma Inglés, comenzando en nivel preescolar y continuando hasta el 3er año. La Dra. Laurie Olsen, una experta nacional sobre educación de Estudiantes del Idioma Inglés, diseño SEAL. A lo largo del 4to, 5to y 6to año, <b>Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés)</b> será un vínculo entre SEAL y el Curso de Lectura y Redacción Expositiva, que será implementado en 7mo a 12vo año. GLAD proporcionará las estrategias y el modelo</p>
-------------------------------	--

	<p>para ayudar a promover adquisición lingüística, rendimiento académico y destrezas compartidas por varias culturas de nivel TK-12vo año entre todas las áreas del contenido. Por último, debido a la sociedad GPUSD con CALLI/Stanford, GPUSD fue aceptado como parte de <b>Nuevas Pedagogías de Aprendizaje Profundo (NPDL, por sus siglas en inglés)</b> con el Dr. Michael Fullan y la Dra. Joanne Quinn en el 2016-17. Nuestra sociedad con NPDL es trabajar junto con educadores para cambiar el papel de los maestros a uno como activadores de aprendizaje que diseñan experiencias de aprendizaje que fortalecen destrezas y necesidades estudiantiles, forman nuevo conocimiento usando problemas de la vida real y ayudan todos los alumnos a identificar sus talentos, propósitos y pasiones. La meta es usar las Prácticas Pedagógicas NPDL para diseñar, monitorear y evaluar el aprendizaje de nuestros Estudiantes del Inglés.</p>
	<p>Usar los fondos de la subvención secundaria para cumplir todas las medidas de contabilidad – Fondos de subvención secundaria serán utilizados para comprar materiales suplementarios de Práctica y Competencia CELDT de Curriculum &amp; Associates para todos los Estudiantes del Inglés en TK-12vo año. Fondos de subvención secundaria también serán utilizados para comprar capacitación y materiales para Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), que GPUSD planea inculcar a nivel distrital en TK-12vo año. Fondos de subvención secundaria también serán utilizados para organizar equipos de interesados en cada sitio escolar que consiste de padres, maestros, administradores y paraprofesionales para asistir a las siguientes dos conferencias: Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés) y Educación mediante Bilingüismo (ATDLE, por sus siglas en inglés), las dos organizaciones principales sobre Alfabetismo Bilingüe en el estado. Estos son solo tres ejemplos de cómo dinero de la subvención secundaria se utilizará, Práctica y Competencia CELDT ayudará a orientar la evaluación (formativa y sumativa); GLAD se enfocará en prácticas y estrategias sobre “Mejor Instrucción Inicial”; y CABE y ATDLE ayudará enfocarnos en Alfabetismo Bilingüe, uso de la lengua materna y cultura del alumno. Las tres de las cuales son referenciadas en la Estructura ELA/ELD: Evaluación, Instrucción y Acceso/Equidad. Por último, fondos de la subvención secundaria serán utilizados para investigar y comprar materiales suplementarios tales como English 3D para nuestros Estudiantes del Inglés de Largo Plazo en 4to-12vo año.</p>
	<p>Hacer responsables los sitios escolares – Opiniones mediante sondeos (LCAP, We Surveys, etc.), Evaluaciones sobre Necesidades, datos estudiantiles (evaluaciones estatales, local y formativas), colaboración estructurada/reuniones PLC, continua Formación Profesional que se vincula con la Estructura ELA/ELD, Demostraciones en el Salón/Planificación Docente de Unidades sobre ya sea ELD Designado y/o Integrado y recorridos/observaciones del salón (Recorridos Instructivos).</p>
	<p>Promover participación de los padres y la comunidad en programas para EL – Aumentar (además de fondos de Título III) comunicación a nivel distrital y participación parental en actividades a nivel distrital. Mejorar accesibilidad a los sitios web, calificación y sistemas de asistencia escolar. Implementar Cuaderno de Calificaciones Electrónico y Portal Parental mediante los sistemas de información estudiantil Aeries para permitirle a los padres acceso al progreso académico de sus hijos en escuela primaria, secundaria y preparatoria tanto en inglés como español. Instrucción sobre acceso proporcionado en línea y en sitios escolares. Capacitación para todos los interesados sobre Aeries se realizará, p. ej. alumnos, padres, maestros, administradores y personal clasificado. Comprar agendas estudiantiles para aumentar comunicación de la escuela al hogar relacionado a trabajos académicos y progreso (Formación Profesional para el personal sobre como mejor utilizar las agendas de maestros/alumnos). Implementar Project 2 Inspire para aumentar el conocimiento de los padres sobre escolaridad para asegurar que los padres tengan información vital sobre opciones educativas de alta calidad para sus hijos. Contratar Coordinador de Padres/Adultos para proporcionar pericia especializada y apoyo para los padres de Estudiantes del Inglés en ayudar con la implementación total del programa instructivo básico distrital.</p>

<b>Como el LEA:</b>		<b>Personas Involucradas/ Marco Temporal</b>	<b>Gastos Relacionados</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (EL, Inmigrante u otro)</b>
<b>B. Contenido Requerido</b>	<p>Proporcionar instrucción lingüística de alta calidad – El Modelo Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés) y CALLI para TK-3er año y el Curso de Lectura y Redacción Expositiva para 7mo-12vo año se enfoca en Lenguaje y Alfabetismo (Audición, Habla, Lectura y Redacción). El enfoque de GPUSD en “Mejor Instrucción Inicial” nos llevó a extender el Curso de Lectura y Redacción Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) más allá del 12vo año, tomando ventaja del hecho que el currículo ERWC se extiende hasta el 7mo año. El 4to al 6to año será un vínculo entre SEAL y las prácticas y estrategias ERWC para mejorar las Destrezas de Lenguaje y Alfabetismo entre todas las áreas del contenido. El modelo GLAD proporcionará un diseño instructivo con estrategias claras y prácticas que promoverán efectivas instrucciones entre los alumnos mismos y los alumnos y maestros que desarrollan una meta-cognitivo de lenguaje y alfabetismo de alto nivel.</p>	<p>Director de Servicios Académicos, Tutores de Lenguaje y Alfabetismo, maestros del TK-12vo año y administradores</p> <p>CALLI: 3 años, comenzando el 12 de febrero de 2016</p> <p>SEAL: 3 años, comenzando el 16 de junio de 2016</p> <p>ERWC: 3 años, comenzando el 6 de junio</p>	<p>Acuerdo CALLI</p> <p>SEAL MOU</p> <p>ERWC contrato para servicios con Debra Boggs</p>	<p>Sin costo</p> <p>\$165,000 por 3 años</p> <p>\$6,500</p>	<p>NA</p> <p>S/C A nivel distrital</p> <p>Básico A nivel distrital</p>
	<p>Proporcionar formación profesional de alta calidad – GPUSD proporcionará 6.5 días de formación profesional para todos los maestros certificados y administradores sobre lo siguiente: Estructura ELA/ELD (2.5 días), Módulos de Normas ELD (3 días) y la Herramienta de Lenguaje y Alfabetismo (1 día). La</p>	<p>Director de Servicios Académico y Superintendente</p>			

	<p>capacitación sobre la Estructura ELA/ELD, Normas ELD y la Herramienta de Lenguaje y Alfabetismo será proporcionada por el Sr. Martin Macias (Superintendente) y el Sr. Francisco Romo (Director de Servicios Académicos). El Sr. Macias viene con 9 años de experiencia en la Oficina del Condado, trabajando como Director de Servicios para Estudiantes del Inglés (Oficina de Educación del Condado Merced y Stanislaus), junto con haber realizado trabajo continuo con el Centro Internacional. El Sr. Romo viene con 5 años de experiencia trabajando en la Oficina del Condado, trabajando como Coordinador de Servicios de Estudiantes del inglés (Merced COE).</p>	<p>3 de agosto de 2015 a 25 de febrero de 2016 (TK-12vo todos capacitaron sobre Estructura ELA/ELD, Normas ELD y Herramienta de Lenguaje y Alfabetismo)</p>	<p>Materiales- Carpetas ELA/ELD, Libro y cuaderno de Normas ELD, Herramienta de Lenguaje y Alfabetismo</p>	<p>\$12,778.28</p>	<p>S/C A nivel distrital</p>	
	<p>Mayor Formación Profesional será proporcionado mediante CALLI y NPDL (gratis), SEAL, ERWC y Number Talks.</p>	<p>CALLI y NPDL: comenzando el 12 de febrero de 2016</p>	<p>Acuerdos CALLI y NPDL</p>		<p>Gratis</p>	<p>NA</p>
		<p>SEAL: 3 años, comenzando el 16 de junio de 2016</p>	<p>Contrato SEAL</p>		<p>\$165,000 por 3 años (\$55,000 al año)</p>	<p>S/C A nivel distrital</p>
		<p>ERWC: 3 años, comenzando el 6 de junio</p>	<p>Contrato ERWC para servicio con Debra Boggs</p>		<p>\$6,500</p>	<p>Base A nivel distrital</p>
	<p>Capacitación sobre Number Talks para TK-6to año Fechas para otoño de 2016 por determinarse</p>	<p>Contrato Number Talks para servicios con Adelita Martinez</p>		<p>\$5,500</p>	<p>Base A nivel distrital</p>	

<b>C. Requerido para Año 2</b>	<p><b>Meta 2 Apéndice del Plan de Mejoramiento* (IPA, por sus siglas en inglés) para asuntos A-B: No en Año 2 de PI.</b></p> <p><b>Favor de describir los factores contribuyendo a la falta de cumplir las medidas deseadas de contabilidad.</b></p>				
<b>D. Requerido para Año 4</b>	<p><b>Meta 2 IPA* para asuntos A-B:</b></p> <p><b>Favor de describir los factores contribuyendo a la falta de cumplir las medidas deseadas de contabilidad.</b> Debido al masivo cambio en la administración durante el ciclo escolar/fiscal del 2014-15 y 2015-16, para incluir el Superintendente, y los directores de Negocios, Servicios Académicos, Recursos Humanos y Tecnología, estos departamentos realizaron Evaluaciones de Necesidades y Auditoria para establecer el distrito. Por lo tanto, proporcionando todos los alumnos Estudiantes del Inglés con consistente ELD Designado vinculado a su contenido del curso basado en la nueva Estructura ELA/ELD del 2014 y Nuevas Normas ELD del 2012 no fueron implementadas consistentemente a lo largo de todos los sitios escolares. ELD Integrado no fue consistentemente planeado, implementado y monitoreado a lo largo del distrito a fin de que los Estudiantes del Inglés obtengan acceso a contenido siendo impartido entre todas las materias/cursos. La profundidad de conocimiento docente y la mentalidad hacia ELD Designado e Integrado, según se relaciona a Lenguaje y Alfabetismo (Audición, Habla, Lectura y Redacción) al usar Estructura ELA/ELD, como guía no fue evidente y/o practicado/ Los maestros y administradores a nivel distrital no tuvieron copias de las Estructuras ELA/ELD o Normas ELD. “Mejora Instrucción Inicial” p. ej., Andamiaje, Diferenciación, etc. no fue el enfoque, en lugar se realizó un enfoque sobre intervenciones (modelo de deficiencia) durante la jornada entera y después de clases mediante programas y gente, p. ej., maestros, paraprofesionales, etc. El Modelo RTI aún estaba en pie, en lugar de actualizar los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) como es referenciado en la Estructura ELA/ELD. Por último, el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) fue tratado como un punto simplemente por realizar, en lugar de analizar como los datos estudiantiles pueden apoyar la “Mejora Instrucción Inicial” en abordar las necesidades lingüísticas estudiantiles de los Estudiantes del Inglés. Ejemplos de esto incluyen, teniendo un personal clasificado no capacitado proporcionar una capacitación de una hora a los Administradores CELDT (paraprofesionales). No actualizando el criterio de reclasificación basado en recomendaciones de CDE (Criterio #4 reemplazo de ELA CST). El distrito no cumplió o logró crecimiento en su AMAO de nuevo en 2014-15.</p>				
	<p><b>Favor de describir todas las modificaciones requeridas al currículo, programa y métodos de instrucción.</b> Todos los Tutores de Lenguaje y Alfabetismo, administradores del sitio y distrito recibieron capacitación sobre la Herramienta ELA/ELD. GPUSD estará usando la Herramienta ELA/ELD para analizar y</p>	<p>Director de Servicios Académicos, Tutores de Lenguaje y</p>			

	<p>evaluar nuevos programas, p. ej., Adopción del Programa ELA/ELD para TK-12vo año. La herramienta ELA/ELD fue puesta a prueba en el currículo de historia y ciencia social de escuela secundaria para evaluar los niveles de escalonamiento y diferenciación para los Estudiantes del Inglés; apoyo de materiales auxiliares, p. ej., apoyo de lengua materna, integración de las cuatro facetas de las normas de ELA/Alfabetismo (lectura, redacción habla y audición, y lenguaje) en el diseño de lección del programa, Universal Access para los Estudiantes del Inglés, etc. Todos los maestros en TK-12vo año recibirán capacitación sobre la Herramienta ELA/ELD, para que GPUUSD adquiriera los programas/recursos más apropiados para nuestros Estudiantes del Inglés a fin de cumplir el rigor de las Normas Estatales de California, normas ELD y NGSS. Para el ciclo escolar 2015-16, todos los paraprofesionales, Capacitadores de Lenguaje y Alfabetismo, Director de Educación Especial fueron apropiadamente capacitados sobre la administración del CELDT. Para el 2016-17 todos los maestros del TK-8vo año y todos los maestros de escuela preparatoria que enseñan inglés y ELD, junto con Capacitadores de Lenguaje y Alfabetismo, paraprofesionales, administración del sitio y distrito todos serán capacitados sobre la administración del CELDT. Los maestros en 2do-8vo año y de escuela preparatoria administrarán las porciones de lectura y redacción del CELDT, mientras que Paraprofesionales, Capacitadores de Lenguaje y Alfabetismo, administración del sitio y distrito administrará la sección de Lectura y Redacción para TK-1er año. Todo el personal certificado de TK-12vo año (maestros, Capacitadores de Lenguaje y Alfabetismo, administradores del sitio y distrito recibieron capacitación sobre Estructura ELA/ELD (2.5 días), Módulos de Normas ELD (3 días) y la Herramienta de Lenguaje y Alfabetismo (1 día) a fin de fortalecer la base para establecer y usar Unidades ELD Designadas e Integradas entre todas las áreas del contenido. El Modelo Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por</p>	<p>Alfabetismo, maestros del TK-12vo año y administradores</p> <p>SEAL: 3 años, comenzando el 16 de junio de 2016</p> <p>ERWC: 3 años, comenzando el 6 de junio</p> <p>GLAD: 3 años, comenzando el 15 de junio</p>	<p>Contrato SEAL</p> <p>Contrato ERWC para servicio con Debra Boggs</p> <p>Contrato GLAD para servicios con Suzette Campbell y Jacqueline Villines</p>	<p>\$165,000 por 3 años</p> <p>\$6,500</p> <p>\$8,778.05</p>	<p>S/C A nivel distrital</p> <p>Básico A nivel distrital</p> <p>Título III</p>
--	--	--	--	--	--

	<p> sus siglas en inglés) será implementado en todos los sitios para TK-3er año, comenzando con TK-1er año en 2016-17 y 2do-3er año en 2017-18. El Curso de Lectura y Redacción Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) será implementado en 7mo-12vo con un enfoque sobre el modelo de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) para TK-12vo año para promover adquisición lingüística, rendimiento académico y destrezas compartidas entre distintas culturas en todas las áreas del contenido. Agencias externas, p. ej., Go Math para TK-8vo año y Pearson para 9no-12vo año se reunieron con la administración distrital para repasar y planear la formación profesional en matemática enfocada en ELD Integradas, Andamiaje y Diferenciación para Estudiantes del Inglés. </p>				
--	--	--	--	--	--

\*Favor de asegurar que se entregue la Evaluación de Necesidades si el LEA está en Año 2 o más de estatus de mejoramiento.

	LEA recibiendo o planeando recibir fondos EL de Título III podrán incluir actividades aceptables.	Personas Involucradas/ Marco Temporal	Gastos Relacionados	Costo Estimado	Fuente Financiera
E. Actividades Permitidas	<p><b>Describir todas las actividades aceptables elegidas por LEA relacionado a:</b> Servicios suplementarios como parte del programa instructivo lingüístico para alumnos EL</p> <p><b>Tres cohortes al año realizarán capacitación GLAD, para que maestros puedan emplear estas estrategias altamente efectivas dentro de las unidades que ellos desarrollaran y refinarán durante una fase de implementación de tres años de SEAL TK-3er año y ERWC 7mo-12vo año. El 4to-6to año servirá como el vínculo de transición entre SEAL y ERWC. Planificación de Unidad Docente resultará en Demostraciones Docentes realizadas a nivel distrital en TK-12vo año.</b></p>	Director de Servicios Académicos	Contrato GLAD para servicios con Suzette Campbell y Jacqueline Villines	\$8,778.05	Título III
	<p><b>Investigar y comprar materiales suplementarios tales como English 3D para nuestros alumnos Estudiantes del Inglés de Largo Plazo. Curso A para alumnos del 4to-5to año, Curso B para alumnos en 6to-8vo año y Curso C para alumnos en 9no-12vo año.</b></p>	Director de Servicios Académicos, directores y Capacitadores de Lenguaje y Alfabetismo	Comprar Programa Suplementario English 3D para los Estudiantes del Inglés en 4to-12vo año	\$11,050	Título III
	<p><b>Currículo “Engineering Is Elementary” (EIE) será puesto a prueba durante el ciclo escolar en dos sesiones para Estudiantes del Inglés de TK-8vo año.</b></p>	Director de Servicios Académicos, directores de escuela veraniega	Comprar currículo EIE y contratar y capacitar los maestros Contrato EIE para servicios con Reginald Wagner	\$38,145	Título III
	<p><b>Equipos de interesados en cada sitio escolar consistiendo de padres, maestros, administradores, miembros del consejo, miembros comunitarios y paraprofesionales asistirán las siguientes dos conferencias: Asociación de Educación Bilingüe de California</b></p>	Director de Servicios		\$40,000	Título III

	<p>(CABE, por sus siglas en inglés) y Educación mediante Bilingüismo (ATDLE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Materiales suplementarios de Práctica y Competencia CELDT de Curriculum &amp; Associates serán adquiridos para todos los Estudiantes del Inglés en TK-12vo año para ayudar a establecer competencia y confianza.</b></p> <p>*Favor de visitar <a href="http://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/ELprogrview.asp">http://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/ELprogrview.asp</a> para una lista de actividades EL aceptables</p>	<p>Académicos, Coordinador de Padres/Adultos</p> <p>Director de Servicios Académicos</p>	<p>Desarrollar equipos a nivel distrital, proporcionar capacitación y consciencia sobre ambas conferencias, matricular equipos, realiza reunión informativa y planear con Coordinador de Padres/Adultos sobre como divulgar información a todos los interesados</p> <p>Comprar Práctica y Competencia CELDT</p>	<p>\$7,849.01</p>	<p>Título III</p>
<p><b>F. Presupuesto Total EL</b></p>	<p>EL 2% para Costos Administrativos/Indirectos:</p>	<p>\$1,835</p>			
	<p>Costos Totales Estimados EL:</p>	<p>\$125,292</p>			

**Plan para Proporcionar Servicios para Alumnos Inmigrantes**

Favor de completar esta tabla <u>SI</u> el LEA está recibiendo o planea recibir fondos de Título III Inmigrante.		Personas Involucradas/ Marco Temporal	Gastos Relacionados	Costo Estimado	Fuente Financiera
G. Actividades Permitidas	<p><b>Describir todas las actividades aceptables elegidas por LEA relacionado a:</b> Mayores oportunidades instructivas para alumnos inmigrantes y sus familias</p> <p><b>GPUSD identificará todos los alumnos inmigrantes y establecer un plan de acción que proporciona ayuda académica y social durante la jornada instructiva y después de clases mediante un componente de enriquecimiento para facilitar el ajuste del alumno a escuelas de California</b></p> <p><b>GPUSD abordará mejor las necesidades de los alumnos inmigrantes de escuela preparatoria que llegan al país con poco tiempo para completar los requisitos de graduación al proporcionar tutoría, asesoramiento y orientación. Informando alumnos y padres sobre actividades coordinadas con organizaciones a nivel comunitario, instituciones de educación superior o entidades del sector privado que tienen pericia en trabajar con alumnos inmigrantes y sus familias.</b></p> <p>*Favor de visitar <a href="http://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/immprogrview.asp">http://www.cde.ca.gov/sp/el/t3/immprogrview.asp</a> para una lista de actividades Inmigrantes aceptables</p>	Administración del sitio, orientador, maestro(s) y Coordinador de Padres/Adultos	Apoyo Académico	\$2,909	Fondos Título III Inmigrante
	<b>H. Presupuesto Inmigrante Total</b>		Costos Administrativos/Indirectos Inmigrantes:		\$147
		Costos Totales Estimados Inmigrantes:		\$3,056	