§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado Golden Plains **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Francisco Romo, Coordinadora de Servicios Académicos, fromo@gpusd.org, (559) 693-1115 **Año del LCAP:** 2016-17

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Los participantes incluyeron representantes de todas las sub-poblaciones distritales numéricamente significativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Asesor Distrital, incluyendo representantes de familias y personal de cada escuela. • Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés, incluyendo representantes de familias y personal de cada escuela. • Consejo Directivo • Personal Clasificado Distrital y Escolar 	<p>El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Golden Plains orienta las decisiones y prácticas relacionadas a las necesidades académicas, sociales-emocionales y mentales de cada alumno.</p>

- Personal Certificado de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)- 12° año
- Líderes distritales y directores de cada escuela.
- Enlace a Jóvenes de Crianza
- Alumnos de escuelas de kínder-8° año y 9°-12° año

Fechas de Reunión:

- 20 de noviembre de 2015 (gabinete)
- 22 de enero de 2016 (oficina distrital)
- 2 de marzo de 2016 (oficina distrital)
- 4 de marzo de 2016 (gabinete)
- 9 de marzo de 2016 (oficina distrital)
- 16 de marzo de 2016 (alumnos THS)
- 30 de marzo de 2016 (alumnos SJES)
- 27 de abril de 2016 (negociaciones CTA)
- 28 de abril de 2016 (directores)
- 2 de mayo de 2016 (SSC de la Preparatoria Tranquillity)
- 4 de mayo de 2016 (Helm/RDR Visita Escolar)
- 5 de mayo de 2016 (visita Escolar de Primaria Tranquillity)
- 9 de mayo de 2016 (reunión de padres de Primaria Cantua)
- 10 de mayo de 2016 (reunión del consejo)
- 11 de mayo de 2016 (visita escolar de Primaria Cantua)
- 12 de mayo de 2016 (visita escolar de Primaria San Joaquin)
- 13 de mayo de 2016 (reuniones DAC y DELAC)
- 19 de mayo 2016 (reunión del equipo de modificación LCAP)
- 26 de mayo de 2016 (reunión del equipo de modificación LCAP)
- 1 de junio de 2016 (miembros CSEA)
- 7 de junio de 2016 (fecha de audiencia LCAP)
- 21 de junio de 2016 (fecha de aprobación LCAP)

Todas las reuniones dieron oportunidad a todo el personal, a los padres y a los miembros de la comunidad de aprender sobre la Fórmula de Financiamiento para Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el LCAP, incluyendo las ocho áreas de prioridad estatal e implicaciones del financiamiento y la planificación de responsabilidad en relación al perfil demográfico estudiantil del Distrito Escolar Unificado Golden Plains.

Presentaciones en las reuniones delinearon los datos actuales, prácticas instructivas y presupuestos.

Los grupos individuales tomaron el papel de ofrecer sugerencias escritas para acciones en cada una de las ocho áreas de prioridad estatal las cuales continuarían las prácticas ya implementadas así como incrementar o mejorar los servicios para todos los alumnos y los alumnos de bajos recursos, estudiantes

El Distrito Escolar Unificado Golden Plains tiene un conteo sin duplicar del 94% de alumnos de suma necesidad, incluyendo alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza.

Las contribuciones de grupos de accionistas fue instrumental al desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local. Cada grupo proporcionó valiosas voces en relación a las necesidades y a los servicios para cada una de las sub-poblaciones en el Distrito Escolar Unificado Golden Plains.

Análisis de datos distritales y escolares, así como aportaciones de los accionistas orientaron el desarrollo de las metas y acciones en relación a las necesidades de los alumnos y las familias de Golden Plains con enfoque particular en alumnos de sub-grupos de bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y alumnos re-clasificados con dominio avanzado del inglés. Debido a esta concentración de alumnos de suma necesidad, las metas, acciones y servicios LCAP fueron desarrollados a nivel distrital.

del inglés y jóvenes de crianza. Opiniones fueron proporcionadas mediante comités escolares, reuniones programadas, funciones escolares y mediante un sondeo de Interesados del LCAP.

Se completó un análisis del rendimiento académico distrital y escolar de 2014-2015 para ayudar a identificar los apoyos para los alumnos y las familias. Los informes de los hallazgos fueron repasados con el Consejo Asesor Distrital, el Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés y el Consejo Directivo. Asimismo, cada sitio, con la orientación del Distrito, realiza revisiones y análisis continuo de datos de rendimiento específicos a la escuela. Este análisis orienta la toma de decisiones escolar y distrital.

Tasas de graduación, tasas de reclasificación de Estudiantes del Inglés, datos sobre Estudiantes del Inglés de largo plazo, datos de evaluación y otros datos distritales de rendimiento fueron compartidos en varias reuniones comunitarias, que incluyen reuniones sobre educación LCAP, ELAC/DELAC, reuniones de padres/maestros, reuniones del consejo y otras oportunidades de participación comunitaria.

Se publicó un borrador de LCAP en el sitio para comentarios adicionales de los interesados durante el mes de junio.

Impacto/Resultado de reuniones convocadas:
Las reuniones brindaron el conocimiento básico necesario para el procedimiento de planificación LCAP para todos los interesados.

Los comentarios de los grupos revelaron temas relacionados a la necesidades de continuar los apoyos e incrementar los apoyos académicos y enriquecimiento, los apoyos sociales y emocionales para los alumnos y sus familias, recursos instructivos y de aprendizaje profesional, participación de los padres y servicios educativos, preparación universitaria y vocacional, acceso a cursos rigurosos y tecnología educativa para preparar a los alumnos para la universidad y las carreras del siglo 21.

Actualización Anual:

Este año el distrito mejoró los esfuerzos para acercarse a los accionistas. El proceso permitió que se compartieran datos, métricas y metas.

Actualización Anual:

El aporte se enfocó en mejorar la participación de los padres en el proceso educativo este año. Los esfuerzos mejorados del distrito para aumentar participación parental se reflejan en el plan bajo la sección de inclusión estudiantil.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>META #1 Todos los alumnos demostrarán crecimiento y rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, Estudiantes del Inglés logrando dominio del idioma inglés aumentará</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☒ 8 COE sólo: 9 ☐ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Resultados de evaluación estudiantil para Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y ELD indican bajo rendimiento para todos los alumnos.</p> <p>*SBAC de 2014-15, porcentaje de alumnos rindiendo a nivel de Norma Cumplida o mejor en Artes Lingüísticas del Inglés: Todos los alumnos = 17.0%, Hispanos = 17.0%, Desventaja Socio-económica = 17.0%, Estudiantes del Inglés = 6.0%, Alumnos con Discapacidades = 15.0%</p> <p>*SBAC de 2014-15, porcentaje de alumnos rindiendo a nivel de Norma Cumplida o mejor en Matemáticas: Todos los alumnos = 11.0%, Hispanos = 11.0%, Desventaja Socio-económica = 11.0%, Estudiantes del Inglés = 5.0%, Alumnos con Discapacidades = 25.0%</p> <p>2014-15 AMAO 1 = 49.3%, AMAO 2 (menos de 5 años) = 18.0%, (más de 5 años) = 38.4%</p> <p>2014-15 tasa de reclasificación de Estudiantes del Inglés = 9.3%</p> <p>2014-15 tasa de graduación = 83.3%</p> <p>2014-15 tasa de graduación de Estudiantes del Inglés = 79.03%</p> <p>2014 programa de evaluación temprana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación temprana de preparación para inglés universitario = 0.0% • Evaluación temprana de preparación para matemáticas universitarias (álgebra II) = 3.0% • Evaluación temprana de preparación para matemáticas universitarias (matemáticas sumativas de escuela preparatoria) = 8.0% • Evaluación temprana de preparación para matemáticas universitarias (total) = 5.0% <p>2014-15 requisitos A-G cumplido = 16.2%</p> <p>2014-15 matriculación de Colocación Avanzada = 2.5%</p> <p>2014-15 personal certificado autorizado para Estudiantes del Inglés/Maestros Altamente Cualificado = 96.49%</p> <p>2014-15 participación en educación de carrera técnica = 350 alumnos (77.43%)</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p> <hr/> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p> <p>Todos los subgrupos</p>

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

Todos los alumnos y subgrupos tendrán acceso a currículo estandarizado y materiales incluyendo desarrollo del idioma inglés:
 API está actualmente suspendido
 Los alumnos demostrarán un aumento de 5% en el porcentaje que están cumpliendo o superando normas estatales de Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas para todos los subgrupos significativos, según se mide por el CAASPP.
 Cumpliendo las metas estatales de crecimiento AMAO: AMAO 1 = 62%; AMAO 2 menos de 5 años = 25.4, AMAO 2 más de 5 años = 52.8%
 Aumentar la tasa de reclasificación de Estudiantes del Inglés por 5%
 Aumentar la tasa de graduación total por 5%
 Aumentar la tasa de graduación de Estudiantes del Inglés por 5%
 Tasa de éxito EAP aumentará por 5%
 Requisitos A-G cumplidos por 5%
 Matriculación AP aumentará por 5%
 Establecer un estándar para porcentaje de alumnos con una puntuación 3 o mejor en exámenes AP del 2015-16
 Proporcionar acceso a amplio curso de estudio según se refleja en los horarios del maestro.
 Aumentar la cantidad de secciones de Educación de Carrera Técnica ofrecidas por 2.
 Asegurar que las Normas Comunes Básicas Estatales se estén implementando en todos los cursos según es evidente por recorridos del salón/protocolo de observación y CAASPP.
 Todos los maestros incluyendo maestros abordando las necesidades de Estudiantes del Inglés tendrán acreditaciones apropiadas, incluyendo maestros acreditados de dotación de corto plazo y dotación provisional de practicantes acreditados.
 Suficientes materiales serán proporcionados para todos los alumnos, según se mide por la resolución del consejo.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
a. Proporcionar currículo estandarizado básico y suplementario. Re-abastecer o actualizar recursos educativos, materiales y útiles, p. ej., programas ELA/ELD para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo año y escuela preparatoria, Curso de Lectura y Redacción Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) para 7mo-12vo año.	Todas las escuelas	☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (especifica)	\$100,000 Base Base 100,000
b. Proporcionar formación profesional (GLAD, ERWC, SEAL, CALLI, NPD, Number Talks, Evaluación Formativa y Sumativa), tutoría académica adicional para el Programa SEAL, materiales y útiles para apoyar	A nivel distrital	☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos	\$100,000 Suplementario/Concentración (S/C, por sus siglas en inglés) a nivel distrital Supplemental 100,000

<p>la implementación total de las Normas Estatales de California (ELA y matemáticas), Normas ELD y las Normas de Ciencia Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Proporcionar suplentes y tiempo adicional para la planificación de unidades.</p>		<p>☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$50,000 Base a nivel distrital Base 50,000</p>
<p>c. Supervisar progreso de todos los alumnos usando varias medidas de evaluación, p. ej., Evaluación Formativa, Evaluaciones Provisionales CAASPP y evaluaciones estatales (CELDT y SBAC). Proporcionar licencias y contratos para sistemas de datos, formación profesional, materiales, útiles y tiempo docente para entrada de datos.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$20,000 S/C a nivel distrital Supplemental 20,000</p>
<p>d. Personal certificado y clasificado proporcionará apoyo para el funcionamiento de día a día. Salarios y beneficios.</p> <p>Proporcionar dotación adicional para tamaño de clases más chicos en los niveles de kínder-8vo año y para facilitar mayor Alfabetismo, Comprensión y Fluidez a nivel distrital.</p> <p>Fondos Suplementarios/Concentración serán utilizados para formación profesional de paraprofesionales a nivel distrital sobre las Normas Estatales de California (ELA y Matemáticas), las Normas ELD de California y as Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Todas las escuelas A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$10,532,431 Base Base 10,532,431 \$1,838,564 S/C a nivel distrital Supplemental 1,838,564</p>
<p>e. Continuar proporcionando 1.5 horas por semana para</p>	<p>A nivel</p>	<p>☐ Todos</p>	<p>\$251,701 S/C a nivel distrital Supplemental 251,701</p>

<p>tiempo de formación del personal y preparación individual de maestros para las actividades docentes PLC enfocadas en "Mejora Instrucción Inicial" para todos los alumnos, incluyendo poblaciones especiales, p. ej., EL, alumnos de educación especial y jóvenes de crianza.</p> <p>Un aumento de 3% para personal certificado se negociará para días adicionales de trabajo.</p>	<p>distrital</p>	<p>O: ☒ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$423,579 S/C a nivel distrital Supplemental 423,579</p>
<p>f. Proporcionar materiales, útiles, talleres y ferias de reclutamiento para reclutar, contratar y retener personal con acreditación apropiada.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$20,000 Base 20,000</p>
<p>g. Establecer y supervisar un riguroso programa para Estudiantes del Inglés que apoya la implementación de la Estructura ELA/ELD, Normas ELD e impulsar tecnología para todos los Estudiantes del Inglés. Implementar Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3er año para ayudar a prevenir los Estudiantes del Inglés de Largo Plazo.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$229,000 S/C a nivel distrital Supplemental 229,000</p>

<p>h. Implementar Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Apoyo Universal Básico, Apoyo Suplementario Objetivo y Apoyo Individualizado Intensivo para todos los alumnos, incluyendo los EL, alumnos de educación especial y Jóvenes de Crianza. Proporcionar currículo suplementario, sistema para monitorear progreso, materiales, útiles, suplentes, tiempo adicional para que el personal instructivo y auxiliar proporcione servicios directos, analizar datos e identificar los próximos pasos.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☐ Todos O: ☒ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$300,000 S/C todas las escuelas Supplemental 300,000 \$113,667 S/C a nivel distrital Supplemental 113,667</p>
<p>i. Proporcionar capacitación CELDT para todos los maestros certificados de kínder de transición-12vo año, paraprofesionales de kínder-8vo, administradores del sitio y distrito. Vincular Evaluaciones Formativas y Sumativas a las iniciativas distritales sobre mejorando redacción en todas las áreas del contenido. Proporcionar suplentes, tiempo adicional para evaluaciones (administrando y calificando), entrada de datos y formación profesional.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☐ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$10,000 Base Base 10,000</p>
<p>j. Proporcionar habilidades de aprendizaje y entorno del Siglo XXI, p. ej., Capacitación sobre Certificación Google para todo el personal. Actualizar y reemplazar tecnología, p. ej., carritos Chromebook, computadoras, sistemas de administración Chromebook, Internet de alta velocidad con Comcast, acceso inalámbrico y seguridad en todos los entornos.</p> <p>Contratar 1 Ayudante de Tecnología Educativa (clasificado) para ayudar con integrar tecnología en diseño de lección, entrega de lección y demostración estudiantil de aprendizaje.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos:</p>	<p>\$270,000 S/C A nivel distrital Supplemental 270,000 \$100,000 Base A nivel distrital Base 100,000</p>

		(especifica)	
k. Proporcionar oportunidades de aprendizaje acelerado y enriquecido para los alumnos cumpliendo y rebasando normas de nivel de año, p. ej., CTE, cursado STEAM, Vínculo Veraniego y Matriculación Simultánea	A nivel distrital	☐ Todos O: ☒ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (especifica)	\$30,000 S/C A nivel distrital Supplemental 30,000

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Todos los alumnos y subgrupos tendrán acceso a currículo estandarizado y materiales incluyendo desarrollo del idioma inglés (designado e integrado ELD) para Estudiantes del Inglés:</p> <p>Sitios escolares y el distrito cumplirá las metas API establecidas por el estado. Tasas de competencia para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas aumentarán por 5% Metas Estatales de Crecimiento AMAO del 2015-16 se cumplirán Aumentar la tasa de graduación total por 5% Aumentar la tasa de graduación de Estudiantes del Inglés por 5% Tasa de éxito EAP aumentará por 5% Requisitos A-G cumplidos por 5% Matriculación AP aumentará por 5%</p> <p>Todos los maestros incluyendo maestros abordando las necesidades de Estudiantes del Inglés tendrán acreditaciones apropiadas, incluyendo maestros acreditados de dotación de corto plazo y dotación provisional de practicantes acreditados. Suficientes materiales serán proporcionados para todos los alumnos, según se mide por la resolución del consejo.</p>
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
a. Continuar proporcionado currículo estandarizado básico y suplementario. Re-abastecer o actualizar recursos educativos, materiales y útiles, p. ej., programas ELA/ELD para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo año y escuela preparatoria, Curso de Lectura y Redacción Explicativa (ERWC, por	Todas las escuelas	☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como	\$100,000 Base Base 100,000 \$110,000 S/C a nivel distrital Supplemental 110,000

<p>sus siglas en inglés) para 7mo-12vo año.</p> <p>Continuar proporcionando libros, útiles, servicios y gasto de capital, incluyendo manteniendo cumplimiento con la Ley Educativa de Individuos con Discapacidades para apoyar el funcionamiento de día a día. Supervisar y refinar el Criterio de Reclasificación para Estudiantes del Inglés en Educación Especial.</p>		<p>Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	
<p>b. Continuar proporcionado formación profesional (GLAD, ERWC, SEAL, CALLI, NPDL, Number Talks, Evaluación Formativa y Sumuativa), tutoría académica adicional para el Programa SEAL, materiales y útiles para apoyar la implementación total de las Normas Estatales de California (ELA y matemáticas), Normas ELD y las Normas de Ciencia Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Proporcionar suplentes y tiempo adicional para la planificación de unidades.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$100,000 Suplementario/Concentración (S/C, por sus siglas en inglés) a nivel distrital Supplemental 100,000</p> <hr/> <p>\$50,000 Base a nivel distrital Base 50,000</p>
<p>c. Continuar supervisando progreso de todos los alumnos usando varias medidas de evaluación, p. ej., Evaluación Formativa, Evaluaciones Provisionales CAASPP y evaluaciones estatales (CELDT y SBAC). Proporcionar licencias y contratos para sistemas de datos, formación profesional, materiales, útiles y tiempo docente para entrada de datos.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$20,000 S/C a nivel distrital Supplemental 20,000</p>
<p>d. Personal certificado y clasificado proporcionará apoyo para el funcionamiento de día a día. Salarios y beneficios.</p>	<p>Todas las escuelas A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>\$10,532,431 Base Base 10,532,431</p> <hr/> <p>\$2,296,075 S/C a nivel distrital Supplemental 2,296,075</p>

<p>Mantener dotación adicional para tamaño de clases más chicos en los niveles de kínder-8vo año y para facilitar mayor Alfabetismo, Comprensión y Fluidez a nivel distrital.</p> <p>Fondos Suplementarios/Concentración continuarán siendo utilizados para formación profesional de paraprofesionales a nivel distrital sobre las Normas Estatales de California (ELA y Matemáticas), las Normas ELD de California y as Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p>		<p>☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>☐ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>☐ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>e. Mantener 1.5 horas por semana para tiempo de formación del personal y preparación individual de maestros para las actividades docentes PLC enfocadas en "Mejora Instrucción Inicial" para todos los alumnos, incluyendo poblaciones especiales, p. ej., EL, alumnos de educación especial y jóvenes de crianza.</p> <p>Un aumento de 3% para personal certificado se negociará para días adicionales de trabajo.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p>☐ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>☐ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>☐ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$255,477 S/C a nivel distrital Supplemental 255,477</p> <hr/> <p>\$150,000 S/C a nivel distrital Supplemental 150,000</p>
<p>f. Continuar proporcionando materiales, útiles, talleres y ferias de reclutamiento para reclutar, contratar y retener personal con acreditación apropiada.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p>☐ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>☐ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>☐ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$20,000 Base Base 20,000</p>

<p>g. Continuar estableciendo y supervisando un riguroso programa para Estudiantes del Inglés que apoya la implementación de la Estructura ELA/ELD, Normas ELD e impulsar tecnología para todos los Estudiantes del Inglés. Implementar Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3er año para ayudar a prevenir los Estudiantes del Inglés de Largo Plazo.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$55,000 S/C a nivel distrital Supplemental 55,000</p>
<p>h. Continuar implementando Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Apoyo Universal Básico, Apoyo Suplementario Objetivo y Apoyo Individualizado Intensivo para todos los alumnos, incluyendo los EL, alumnos de educación especial y Jóvenes de Crianza. Proporcionar currículo suplementario, sistema para monitorear progreso, materiales, útiles, suplentes, tiempo adicional para que el personal instructivo y auxiliar proporcione servicios directos, analizar datos e identificar los próximos pasos.</p> <p>Continuar implementando el currículo Engineering Is Elementary (EIE, por sus siglas en inglés) durante la escuela de verano (Academia Veraniega STEAM) para TK-8vo año y durante el ciclo escolar en dos sesiones para Estudiantes del Inglés en TK-8vo año.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$500,000 S/C todas las escuelas LCFF 500,000 \$113,667 S/C a nivel distrital Supplemental 113,667</p>
<p>i. Continuar proporcionando capacitación CELDT para todos los maestros certificados de kínder de transición-12vo año, paraprofesionales de kínder-8vo, administradores del sitio y distrito. Vincular Evaluaciones Formativas y Sumativas a las iniciativas distritales sobre mejorando redacción en todas las áreas del contenido. Continuar proporcionado suplentes, tiempo adicional para evaluaciones (administrando y calificando), entrada de datos y formación profesional.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>\$10,000 Base Base 10,000</p>

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>j. Proporcionar habilidades de aprendizaje y entorno del Siglo XXI, p. ej., Capacitación sobre Certificación Google para todo el personal. Actualizar y reemplazar tecnología, p. ej., carritos Chromebook, computadoras, sistemas de administración Chromebook, Internet de alta velocidad con Comcast, acceso inalámbrico y seguridad en todos los entornos.</p> <p>Contratar 1 Ayudante de Tecnología Educativa (clasificado) para ayudar con integrar tecnología en diseño de lección, entrega de lección y demostración estudiantil de aprendizaje.</p>	A nivel distrital	☒ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$370,000 S/C A nivel distrital Supplemental 370,000 <hr/> \$100,000 Base a nivel distrital Base 100,000
<p>k. Mantener y refinar oportunidades de aprendizaje acelerado y enriquecido para los alumnos cumpliendo y rebasando normas de nivel de año, p. ej., CTE, cursado STEAM, Vinculo Veraniego y Matriculación Simultanea</p>	A nivel distrital	☒ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$40,000 S/C A nivel distrital Supplemental 40,000

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>Todos los alumnos y subgrupos tendrán acceso a currículo estandarizado y materiales incluyendo desarrollo del idioma inglés (designado e integrado ELD) para Estudiantes del Inglés:</p> <p>Sitios escolares y el distrito cumplirá las metas API establecidas por el estado. Tasas de competencia para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas aumentarán por 5% Metas Estatales de Crecimiento AMAO del 2015-16 se cumplirán Aumentar la tasa de graduación total por 5% Aumentar la tasa de graduación de Estudiantes del Inglés por 5% Tasa de éxito EAP aumentará por 5% Requisitos A-G cumplidos por 5% Matriculación AP aumentará por 5%</p> <p>Todos los maestros incluyendo maestros abordando las necesidades de Estudiantes del Inglés tendrán acreditaciones apropiadas, incluyendo maestros acreditados de dotación de corto plazo y dotación provisional de practicantes acreditados. Suficientes materiales serán proporcionados para todos los alumnos, según se mide por la resolución del consejo.</p>
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>a. Mantener y refinar currículo estandarizado básico y suplementario. Re-abastecer o actualizar recursos educativos, materiales y útiles, p. ej., programas ELA/ELD para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo año y escuela preparatoria, Curso de Lectura y Redacción Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) para 7mo-12vo año.</p> <p>Continuar proporcionando libros, útiles, servicios y gasto de capital, incluyendo manteniendo cumplimiento con la Ley Educativa de Individuos con Discapacidades para apoyar el funcionamiento de día a día. Supervisar y refinar el Criterio de Reclasificación para Estudiantes del Inglés en Educación Especial.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos</p> <p>O:</p> <p>☐ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>☐ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>☐ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$100,000 Base Base 100,000</p>
			<p>\$110,000 S/C a nivel distrital Supplemental 110,000</p>
<p>b. Continuar proporcionado formación profesional (GLAD, ERWC, SEAL, CALLI, NPDL, Number Talks, Evaluación Formativa y Sumuativa), tutoría académica adicional para el Programa SEAL, materiales y útiles para apoyar la implementación total de las Normas Estatales de California (ELA y matemáticas), Normas ELD y las Normas de Ciencia Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Proporcionar suplentes y tiempo adicional para la planificación de unidades.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos</p> <p>O:</p> <p>☐ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>☐ Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>\$100,000 Suplementario/Concentración (S/C, por sus siglas en inglés) a nivel distrital Supplemental 100,000</p>
			<p>\$50,000 Base a nivel distrital Supplemental 50,000</p>

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
c. Continuar supervisando progreso de todos los alumnos usando varias medidas de evaluación, p. ej., Evaluación Formativa, Evaluaciones Provisionales CAASPP y evaluaciones estatales (CELDT y SBAC). Proporcionar licencias y contratos para sistemas de datos, formación profesional, materiales, útiles y tiempo docente para entrada de datos.	A nivel distrital	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$20,000 S/C a nivel distrital Supplemental 20,000
d. Personal certificado y clasificado proporcionará apoyo para el funcionamiento de día a día. Salarios y beneficios. Mantener dotación adicional para tamaño de clases más chicos en los niveles de kínder-8vo año y para facilitar mayor Alfabetismo, Comprensión y Fluidez a nivel distrital. Fondos Suplementarios/Concentración continuarán siendo utilizados para formación profesional de paraprofesionales a nivel distrital sobre las Normas Estatales de California (ELA y Matemáticas), las Normas ELD de California y as Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Todas las escuelas A nivel distrital	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$10,690,417 Base Base 10,690,417 \$2,482,766 S/C a nivel distrital 2,482,766
e. Mantener 1.5 horas por semana para tiempo de formación del personal y preparación individual de maestros para las actividades docentes PLC enfocadas en "Mejora Instrucción Inicial" para todos los alumnos, incluyendo poblaciones especiales, p. ej., EL, alumnos de educación especial y jóvenes de crianza.	A nivel distrital	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como	\$259,309 S/C a nivel distrital Supplemental 259,309 \$150,000 S/C a nivel distrital Supplemental 150,000

<p>Un aumento de 3% para personal certificado se negociará para días adicionales de trabajo.</p>		<p>Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>f. Continuar proporcionando materiales, útiles, talleres y ferias de reclutamiento para reclutar, contratar y retener personal con acreditación apropiada.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$20,000 Base Base 20,000</p>
<p>g. Continuar estableciendo y supervisando un riguroso programa para Estudiantes del Inglés que apoya la implementación de la Estructura ELA/ELD, Normas ELD e impulsar tecnología para todos los Estudiantes del Inglés. Implementar Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3er año para ayudar a prevenir los Estudiantes del Inglés de Largo Plazo.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$10,000 S/C a nivel distrital Supplemental 10,000</p>
<p>h. Continuar implementando Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Apoyo Universal Básico, Apoyo Suplementario Objetivo y Apoyo Individualizado Intensivo para todos los alumnos,</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>\$500,000 S/C todas las escuelas Supplemental 500,000</p>

<p>incluyendo los EL, alumnos de educación especial y Jóvenes de Crianza. Proporcionar currículo suplementario, sistema para monitorear progreso, materiales, útiles, suplentes, tiempo adicional para que el personal instructivo y auxiliar proporcione servicios directos, analizar datos e identificar los próximos pasos.</p> <p>Continuar implementando el currículo Engineering Is Elementary (EIE, por sus siglas en inglés) durante la escuela de verano (Academia Veraniega STEAM) para TK-8vo año y durante el ciclo escolar en dos sesiones para Estudiantes del Inglés en TK-8vo año.</p>		<p>☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>☐ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>☐ Otros Subgrupos: (específica)</p>	
<p>i. Continuar proporcionando capacitación CELDT para todos los maestros certificados de kínder de transición-12vo año, paraprofesionales de kínder-8vo, administradores del sitio y distrito. Vincular Evaluaciones Formativas y Sumativas a las iniciativas distritales sobre mejorando redacción en todas las áreas del contenido. Continuar proporcionado suplentes, tiempo adicional para evaluaciones (administrando y calificando), entrada de datos y formación profesional.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos</p> <p>O:</p> <p>☐ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>☐ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>☐ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$10,000 Base Base 10,000</p>
<p>j. Proporcionar habilidades de aprendizaje y entorno del Siglo XXI, p. ej., Capacitación sobre Certificación Google para todo el personal. Actualizar y reemplazar tecnología, p. ej., carritos Chromebook, computadoras, sistemas de administración Chromebook, Internet de alta velocidad con Comcast, acceso inalámbrico y seguridad en todos los entornos.</p> <p>Contratar 1 Ayudante de Tecnología Educativa (clasificado) para ayudar con integrar tecnología en diseño de lección, entrega de lección y demostración estudiantil de aprendizaje.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos</p> <p>O:</p> <p>☐ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>☐ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>☐ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$370,000 S/C</p> <p>A nivel distrital Supplemental 370,000</p> <hr/> <p>\$100,000 Base a nivel distrital Base 100,000</p>

<p>k. Mantener y refinar oportunidades de aprendizaje acelerado y enriquecido para los alumnos cumpliendo y rebasando normas de nivel de año, p. ej., CTE, cursado STEAM, Vinculo Veraniego y Matriculación Simultanea</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$140,000 S/C A nivel distrital Supplemental 140,000</p>
--	--------------------------	---	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	META #2 Aumentar entorno escolar positivo con todos los interesados y establecer instalaciones escolares y distritales ejemplares		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☒ 8 ☒ COE sólo: 9 ☐ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Tasa de asistencia escolar del 2014-15: 90.75% Estándar de absentismo crónico del 2014-15: 20.4% Tasa de abandono de escuela secundaria del 2014-15: 0% Tasa de abandono de escuela preparatoria del 2014-15: 2.5% Tasa de suspensión del 2014-15: 3.7% Tasa de expulsión del 2014-15: 0% Condiciones generales de instalación - Clasificación "Buena" Establecer datos estándares para entorno y cultura escolar		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los subgrupos	
Año 1 del LCAP: 2016-17			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Aumentar la tasa de asistencia escolar por 3% Disminución de absentismo crónico por 90% Mantener la tasa de abandono de escuela secundaria en 0% Disminución de la tasa de abandono de escuela preparatoria por 5% Aumento en participación estudiantil en actividades co y extracurriculares por 5% Reducción en la tasa de suspensión por 3%; Mantener tasa de expulsión en 0% Mantener 100% de la escuelas con "Condiciones generales de instalación - Clasificación "Buena"		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
a. Establecer comités sobre asistencia escolar en cada sitio y distrito para sistemáticamente repasar tasas de asistencia escolar y crear planes de acción parar reducir niveles de novillo, p. ej., reuniones mensuales en sitios escolares y reuniones trimestrales a nivel distrital. Continuar contratando con FCOE, Programa de Intervención sobre Absentismo Escolar, personal auxiliar, materiales, útiles e incentivos.	Todas las escuelas A nivel distrital	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en	\$50,000 Base Base 50,000 \$25,000 S/C A nivel distrital Supplemental 25,000

		Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
b. Comprar equipo y materiales para adecuadamente equipar los salones de escuela preparatoria a facilitar Educación de Carera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	A nivel escolar	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$145,000 S/C a nivel del sitio Supplemental 145,000
c. Retener 2 orientadores escolares certificados para supervisar progreso académico y social estudiantil para Helm/RDR, Cantua, San Joaquin y la primaria Tranquility. Datos locales, estatales y de evaluación formativa serán utilizados para aumentar rendimiento estudiantil y niveles de graduación.	A nivel escolar	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$218,175 S/C A nivel del sitio Supplemental 218,175
d. Continuo mantenimiento y mejoras a la instalación. Actualizar los muebles del salón y la cafetería, como es evidente mediante tres visitas al sitio por administradores y miembros del consejo. Mensualmente el superintendente realizará recorridos por el sitio escolar con el departamento de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés).	Todas las escuelas	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal	\$789,964 Base Todas las escuelas Base 789,964

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
e. Aumentar la cantidad de accionistas participando en actividades relacionadas a la escuela para mejorar el entorno y la cultura escolar positiva. Establecer datos estándares para entorno y cultura escolar usando un sondeo basado en investigación, p. ej., sondeo de Accionista LCAP y We Surveys.	A nivel distrital	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$120,000 S/C A nivel distrital Supplemental 120,000
f. Retener 2 puestos de Supervisor del Plantel en THS. Contratar 6 Ayudantes No Instructivos/Supervisores del Plantel para escuelas de kínder-8vo año y preparatorias alternativas. Proporcionar capacitación para todo los supervisores del plantel y supervisores no instructivos del plantel. Proporcionar, actualizar y reemplazar recursos de seguridad (cámaras, radios, sistemas de alarma)	A nivel escolar	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$248,215 S/C A nivel escolar Supplemental 248,215
g. Refinar Apoyo de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para incluir las 6 "C": comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad, ciudadanía y carácter a fin de proporcionar un entorno escolar seguro y positivo para todos los accionistas. Costos de suplentes, materiales y útiles.	A nivel escolar	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	\$10,000 S/C A nivel del sitio Supplemental 10,000

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
h. El distrito continuará proporcionando transporte del hogar a la escuela dentro de los límites de transporte para que los alumnos asistan a eventos relacionados a la escuela (excluye el costo del personal)	Todas las escuelas	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$182,000 Base Base 182,000

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Tasa de asistencia escolar del 2014-15: 90.75% Estándar de absentismo crónico del 2014-15: 20.4% Tasa de abandono de escuela secundaria del 2014-15: 0% Tasa de abandono de escuela preparatoria del 2014-15: 2.5% Tasa de suspensión del 2014-15: 3.7% Tasa de expulsión del 2014-15: 0% Condiciones generales de instalación - Clasificación "Buena" Establecer datos estándares para entorno y cultura escolar
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
a. Mantener y refinar comités sobre asistencia escolar en cada sitio y distrito para sistemáticamente repasar tasas de asistencia escolar y crear planes de acción para reducir niveles de novillo, p. ej., reuniones mensuales en sitios escolares y reuniones trimestrales a nivel distrital. Continuar contratando con FCOE, Programa de Intervención sobre Absentismo Escolar, personal	Todas las escuelas	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como	\$25,000 S/C Supplemental 25,000

<p>auxiliar, materiales, útiles e incentivos.</p>		<p>Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>b. Continuar comprando equipo y materiales para adecuadamente equipar los salones de escuela preparatoria a facilitar Educación de Carera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$225,000 S/C a nivel del sitio Supplemental 225,000</p>
<p>c. Retener 2 orientadores escolares certificados para supervisar progreso académico y social estudiantil para Helm/RDR, Cantua, San Joaquin y la primaria Tranquility. Datos locales, estatales y de evaluación formativa serán utilizados para aumentar rendimiento estudiantil y niveles de graduación.</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$221,448 S/C A nivel del sitio Supplemental 221,448</p>
<p>d. Continuo mantenimiento y mejoras a la instalación. Actualizar los muebles del salón y la cafetería, como es evidente mediante tres visitas al sitio por administradores y miembros del consejo. Mensualmente</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>\$790,000 Base Base 790,000</p>

<p>el superintendente realizará recorridos por el sitio escolar con el departamento de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés).</p>		<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>e. Aumentar la cantidad de accionistas participando en actividades relacionadas a la escuela para mejorar el entorno y la cultura escolar positiva. Establecer datos estándares para entorno y cultura escolar usando un sondeo basado en investigación, p. ej., sondeo de Accionista LCAP y We Surveys.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$120,000 S/C A nivel del sitio Supplemental 120,000</p>
<p>f. Retener 2 puestos de Supervisor del Plantel en THS. Contratar 6 Ayudantes No Instructivos/Supervisores del Plantel para escuelas de kínder-8vo año y preparatorias alternativas. Proporcionar capacitación para todo los supervisores del plantel y supervisores no instructivos del plantel. Proporcionar, actualizar y reemplazar recursos de seguridad (cámaras, radios, sistemas de alarma)</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$251,188 S/C Supplemental 251,188</p>
<p>g. Continuar refinando Apoyo de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>☒ Todos O:</p>	<p>\$10,000 S/C Supplemental 10,000</p>

<p>incluir las 6 "C": comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad, ciudadanía y carácter a fin de proporcionar un entorno escolar seguro y positivo para todos los accionistas. Costos de suplentes, materiales y útiles.</p>		<p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	
--	--	--	--

<p>h. El distrito continuará proporcionando transporte del hogar a la escuela dentro de los límites de transporte para que los alumnos asistan a eventos relacionados a la escuela (excluye el costo del personal.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$182,000 Base Base 182,000</p>
--	---------------------------	---	------------------------------------

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>Tasa de asistencia escolar del 2014-15: 90.75% Estándar de absentismo crónico del 2014-15: 20.4% Tasa de abandono de escuela secundaria del 2014-15: 0% Tasa de abandono de escuela preparatoria del 2014-15: 2.5% Tasa de suspensión del 2014-15: 3.7% Tasa de expulsión del 2014-15: 0% Condiciones generales de instalación - Clasificación "Buena" Establecer datos estándares para entorno y cultura escolar</p>
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>a. Mantener y refinar comités sobre asistencia escolar en cada sitio y distrito para sistemáticamente repasar tasas</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O:</p>	<p>\$25,000 S/C a nivel distrital Base 25,000</p>

<p>de asistencia escolar y crear planes de acción para reducir niveles de novillo, p. ej., reuniones mensuales en sitios escolares y reuniones trimestrales a nivel distrital. Continuar contratando con FCOE, Programa de Intervención sobre Absentismo Escolar, personal auxiliar, materiales, útiles e incentivos.</p>		<p>☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (específica)</p>	
<p>b. Continuar comprando equipo y materiales para adecuadamente equipar los salones de escuela preparatoria a facilitar Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$210,000 S/C a nivel del sitio Supplemental 210,000</p>
<p>c. Retener 2 orientadores escolares certificados para supervisar progreso académico y social estudiantil para Helm/RDR, Cantua, San Joaquin y la primaria Tranquility. Datos locales, estatales y de evaluación formativa serán utilizados para aumentar rendimiento estudiantil y niveles de graduación.</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$224,770 S/C Supplemental 224,770</p>

<p>d. Continuo mantenimiento y mejoras a la instalación. Actualizar los muebles del salón y la cafetería, como es evidente mediante tres visitas al sitio por administradores y miembros del consejo. Mensualmente el superintendente realizará recorridos por el sitio escolar con el departamento de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$790,000 Base Base 790,000</p>
<p>e. Aumentar la cantidad de accionistas participando en actividades relacionadas a la escuela para mejorar el entorno y la cultura escolar positiva. Establecer datos estándares para entorno y cultura escolar usando un sondeo basado en investigación, p. ej., sondeo de Accionista LCAP y We Surveys.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$120,000 S/C a nivel distrital Supplemental 120,000</p>
<p>f. Retener 2 puestos de Supervisor del Plantel en THS. Contratar 6 Ayudantes No Instructivos/Supervisores del Plantel para escuelas de kínder-8vo año y preparatorias alternativas. Proporcionar capacitación para todo los supervisores del plantel y supervisores no instructivos del plantel. Proporcionar, actualizar y reemplazar recursos de seguridad (cámaras, radios, sistemas de alarma)</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$254,206 S/C Supplemental 254,206</p>

<p>g. Continuar refinando Apoyo de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para incluir las 6 "C": comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad, ciudadanía y carácter a fin de proporcionar un entorno escolar seguro y positivo para todos los accionistas. Costos de suplentes, materiales y útiles.</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$10,000 S/C a nivel del sitio Supplemental 10,000</p>
<p>h. El distrito continuará proporcionando transporte del hogar a la escuela dentro de los límites de transporte para que los alumnos asistan a eventos relacionados a la escuela (excluye el costo del personal).</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$182,000 Base Base 182,000</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	<p>META #3 Aumentar la participación de accionistas en la escuela, el distrito y la comunidad. Establecer y continuar aumentando oportunidades educativas para los padres.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☒ 8 ☒ COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>	
Necesidad Identificada:	<p>1. Aumentar la inclusión parental LEA basado en hojas de asistencia de los Comités Asesores de Padres, Visita Escolar, Noches de Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros, Reuniones Educativas de Padres y Sondeos 2. Aumentar la cantidad de Programas Educativos Parentales 3. Aumentar la cantidad de comunicación (academia, ciudadanía, social-emocional) con la escuela (maestro, administración) y hogar (padres/tutores)</p>		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los subgrupos	
Año 1 del LCAP: 2016-17			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Aumentar la inclusión y participación de los accionistas por 10% Aumentar oportunidades del Programa de Educación Parental y supervisar matriculación por 10% Aumentar comunicación (academia, ciudadanía, social-emocional) con la escuela (maestro, administración) y hogar (padres/tutores) por 10%</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>a. Proporcionar intérprete y servicios de traducción para actividades a nivel distrital y funciones escolares. Capacitar y certificar intérpretes y traductores a nivel del sitio y distrito mediante FCOE u otras agencias. Establecer un proceso y una lista designada de intérpretes y traductores cualificados para los sitios escolares/distrito.</p>	Todas las escuelas	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	\$10,000 Base Base 10,000
<p>b. Aumentar (además de fondos de Título I) comunicación y participación parental a nivel del sitio y distrito en actividades a nivel distrital. Mejorar</p>	A nivel distrital	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos</p>	\$20,000 S/C a nivel distrital Supplemental 20,000

<p>accesibilidad a los sitios web, calificación y sistemas de asistencia escolar. Comprar agendas estudiantiles para aumentar comunicación de la escuela al hogar relacionado a trabajos y progreso académico (Formación Profesional para el personal sobre como mejor utilizar los agendas de maestros/alumnos). Implementar Project 2 Inspire para aumentar el conocimiento de los padres sobre la escuela para asegurar que ellos tengan información vital sobre opciones educativas de alta calidad para sus hijos.</p>		<p>Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>c. Proporcionar (además de fondos de Título I) servicios educativos parentales y clases de Inglés. Realizar contratos sobre educación parental, proporcionar materiales, útiles, horario de personal suplementario y cuidado infantil.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>_ Todos O: ☒ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$122,156 S/C a nivel distrital Supplemental 122,156</p>
<p>Año 2 del LCAP: 2017-18</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Aumentar la inclusión y participación de los accionistas por 10% Aumentar oportunidades del Programa de Educación Parental y supervisar matriculación por 10%</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>a. Continuar proporcionando intérprete y servicios de traducción para actividades a nivel distrital y funciones escolares. Capacitar y certificar intérpretes y traductores a nivel del sitio y distrito mediante FCOE u otras agencias. Establecer un proceso y una lista designada de intérpretes y traductores cualificados para los sitios escolares/distrito.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>\$10,000 Base Base 10,000</p>

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>b. Continuar aumentado (además de fondos de Título I) comunicación y participación parental a nivel del sitio y distrito en actividades a nivel distrital. Mejorar accesibilidad a los sitios web, calificación y sistemas de asistencia escolar. Comprar agendas estudiantiles para aumentar comunicación de la escuela al hogar relacionado a trabajos y progreso académico (Formación Profesional para el personal sobre como mejor utilizar los agendas de maestros/alumnos).</p> <p>Continuar Project 2 Inspire para aumentar el conocimiento de los padres sobre la escuela para asegurar que ellos tengan información vital sobre opciones educativas de alta calidad para sus hijos.</p>	A nivel distrital	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$20,000 S/C Supplemental 20,000
<p>c. Continuar proporcionando (además de fondos de Título I) servicios educativos parentales y clases de Inglés. Realizar contratos sobre educación parental, proporcionar materiales, útiles, horario de personal suplementario y cuidado infantil. Retener Coordinador de Padres/Adultos para proporcionar pericia especializada y apoyo para los padres ayudando con la implementación total del programa instructivo básico distrital.</p>	A nivel distrital	☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	\$143,688 S/C a nivel distrital Supplemental 143,688

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>Aumentar la inclusión y participación de los accionistas por 10% Aumentar oportunidades del Programa de Educación Parental y supervisar matriculación por 10%</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>a. Continuar proporcionando intérprete y servicios de traducción para actividades a nivel distrital y funciones escolares. Capacitar y certificar intérpretes y traductores a nivel del sitio y distrito mediante FCOE u otras agencias. Establecer un proceso y una lista designada de intérpretes y traductores cualificados para los sitios escolares/distrito.</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$10,000 Base Base 10,000</p>
<p>b. Aumentar (además de fondos de Título I) comunicación y participación parental a nivel del sitio y distrito en actividades a nivel distrital. Mejorar accesibilidad a los sitios web, calificación y sistemas de asistencia escolar. Comprar agendas estudiantiles para aumentar comunicación de la escuela al hogar relacionado a trabajos y progreso académico (Formación Profesional para el personal sobre como mejor utilizar los agendas de maestros/alumnos). Implementar Project 2 Inspire para aumentar el conocimiento de los padres sobre la escuela para asegurar que ellos tengan información vital sobre opciones educativas de alta calidad para sus hijos.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p>☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>\$20,000 S/C a nivel distrital Supplemental 20,000</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>META #1 Todos los alumnos demostrarán crecimiento y rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, Estudiantes del Inglés logrando dominio del idioma inglés aumentará</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☒ 8 ☒ COE sólo: 9 ☐ 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos y todos los subgrupos</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>a. Todos los alumnos y subgrupos tendrán acceso a currículo estandarizado y materiales incluyendo desarrollo del idioma inglés. b. Los sitios escolares y el distrito cumplirá metas API establecidas por el estado para todos los subgrupos significativos c. Tasas de competencia para ELA y matemática aumentarán por 2% para todos los subgrupos significativos d. Tasa de éxito CAHSEE aumentará por 2% para todos los subgrupos significativos e. Cumplir las metas estatales de crecimiento AMAO para 2014-15: AMAO 1 = 62%; AMAO 2 menos de 5 años = 25.4%, AMAO 2 más de 5 años = 52.8% f. Aumentar tasa de reclasificación EL por 5% g. Tasa de graduación aumentará por 2% h. Tasa de éxito EAP aumentará por 3% i. Requisitos A-G cumplidos aumentará por 3% j. Matriculación AP aumentará por 2% k. Establecer un estándar para el porcentaje de alumnos con una puntuación de 3 o mejor en exámenes AP en 2015-16 l. Proporcionar acceso a un amplio curso de estudio según se refleja en los horarios de los maestros m. Aumentar la cantidad de secciones de educación de carrera técnica ofrecidas por 1 n. Asegurar que las Normas Básicas Comunes Estatales se implementen en todos los cursos según es evidente por recorridos del salón/protocolo de observación y CAASPP. o. Personal docente autorizado como EL/HQT (altamente acreditado), 100%</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>a. Todos los alumnos tienen acceso a currículo estandarizado. No se reportaron conclusiones en el Informe Williams del 2015-16. b. y c. El estado no ha publicado un API o los niveles de competencia de evaluaciones estatales sobre ELA y matemática. El distrito sí administró comparativas de ELA y matemáticas. Nuestra población estudiantil sin duplicación es 94.59%. Datos reportados en la categoría Todos los Alumnos es representativo de nuestra población estudiantil entera. Los resultados CAASPP del 2015-16 aun no están disponibles, pero serán utilizados para medir crecimiento del 2014-15. d. El Departamento de Educación de California ha suspendido CAHSEE. Por lo tanto, no hay datos disponibles. e. No cumplimos las metas estatales de crecimiento AMAO para 2014-15: AMAO 1 = 49.3%; AMAO 2 menos de 5 años = 18.4%, AMAO 2 más de 5 años = 38.4% f. No cumplimos el aumento en la tasa de reclasificación EL de 5%. 2013-14 (11.60%); 2014-15 (9.30%) g. No cumplimos el aumento en la tasa de graduación de 2%. 2013-14 (80.8%); 2014-15 (83.3%) h. No cumplimos el aumento en la tasa de éxito EAP de 2%. Programa de Evaluación Temprana del 2014: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación temprana de Preparación para Inglés Universitario = 0.0% • Evaluación temprana de Preparación para Matemática Universitaria (Álgebra II) = 3.0% </p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación temprana de Preparación para Matemática Universitaria (Matemática Sumativa de Escuela Preparatoria) = 3.0% • Evaluación temprana de Preparación para Matemática Universitaria (Total) = 5.0% <p>No hay datos disponibles debido a la masiva transición del 2014-15 a 2015-16, en donde el superintendente, servicios académicos, asuntos fiscales, recursos humanos y directores de tecnología todos fueron recientemente contratados por el distrito. No hay recopilación de datos en pie para extraer datos de subgrupos para EAP, A-G y AP.</p> <p>i. No cumplimos el aumento de los requisitos A-G de 3%. 2013-14 (16.2%); 2014-15 (4.8%)</p> <p>j. No cumplimos el aumento de la matriculación AP de 2%. 2013-14 (82.9%); 2014-15 (76.1%)</p> <p>k. Estándar para el porcentaje de alumnos con una puntuación de 3 o mejor en exámenes AP se establecerá en el 2015-16 basado en consistente administración del sitio y distrito</p> <p>l. Proporcionar acceso a un amplio curso de estudio según se refleja en los horarios de los maestros no se cumplió en el 2014-15 debido a inconsistente administración del sitio y distrito.</p> <p>m. No hubieron datos disponibles debido a la masiva transición del 2014-15 a 2015-16, en donde el superintendente, servicios académicos, asuntos fiscales, recursos humanos y directores de tecnología todos fueron recientemente contratados por el distrito</p> <p>o. Personal docente autorizado como EL/HQT (altamente acreditado) no cumplido, 96.49%</p>
--	--	---

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
a. Proporcionar currículo estandarizado básico y suplementario. Re-abastecer/reemplazar recursos educativos, materiales y útiles. Proporcionar libros, útiles, servicios y	\$100,000 Base Base 100,000	a. Compramos materiales suplementarios, re-abastecemos y reemplazamos recursos educativos. Proporcionamos libros, útiles, servicios y gasto de capital, incluyendo manteniendo cumplimiento con la Ley	\$200,000 Base Base 200,000

gasto de capital, incluyendo manteniendo cumplimiento con la Ley Educativa de Individuos con Discapacidades para apoyar el funcionamiento de día a día.			Educativa de Individuos con Discapacidades para apoyar el funcionamiento de día a día.	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio	Todas las escuelas
☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)			☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)	
b. Proporcionar formación profesional, tutoría académica adicional, materiales y útiles para apoyar la implementación total de las Normas Estatales de California y las Normas ELD. Proporcionar suplentes y tiempo adicional para la planificación de unidades.		\$250,000 S/C a nivel distrital Supplemental 250,000	b. Proporcionamos formación profesional, tutoría académica adicional, materiales y útiles.	\$350,000 S/C a nivel distrital Supplemental 350,000
Ámbito de Servicio	A nivel distrital		Ámbito de Servicio	A nivel distrital
☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)			☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)	
c. Supervisar progreso de todos los alumnos usando evaluaciones comparativas y evaluaciones		\$50,000 S/C a nivel distrital Supplemental 50,000	c. Progreso estudiantil fue supervisado a nivel distrital usando Evaluaciones Comparativas Amplify, resultados de	\$10,000 S/C a nivel distrital Supplemental 10,000

estatales. Proporcionar licencias y contratos para sistemas de datos, formación profesional, materiales, útiles y tiempo docente para entrada de datos.			prueba CELDT para Estudiantes del Inglés y resultados SBAC.	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital		Ámbito de Servicio	A nivel distrital
☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)			☒ Todos O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)	
d. Personal certificado y clasificado proporcionará apoyo para el funcionamiento de día a día. Salarios y beneficios. Proporcionar dotación adicional para tamaño de clases más chicos en los niveles de kínder-8vo año y para facilitar mayor comprensión a nivel distrital. Fondos Suplementarios/Concentración serán utilizados para formación profesional de paraprofesionales a nivel distrital sobre las Normas Estatales de California (ELA y Matemáticas), las Normas ELD de California y as Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).		\$12,520,050 Base Supplemental 12,520,050 \$837,451 S/C A nivel distrital Supplemental 837,451	d. Personal certificado y clasificado proporcionó apoyo para el funcionamiento de día a día. Proporcionamos dotación adicional para tamaño de clases más chicos en los niveles de kínder-8vo año y para facilitar mayor comprensión a nivel distrital.	\$12,520,050 Base Base 12,520,050 \$837,451 S/C A nivel distrital Supplemental 837,451
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas A nivel distrital		Ámbito de Servicio	Todas las escuelas A nivel distrital

<p>☒ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p>☒ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>e. Proporcionar 1.5 horas por semana para tiempo de formación del personal y horario de preparación individual de maestros fue aumento por 5 minutos para las actividades docentes PLC enfocadas en intervenciones para EL. Un aumento de salario de 7% para personal certificado y una contribución anual de \$1,000 para aumentar la contribución de salud y bienestar fue proporcionado para compensar para tiempo adicional.</p>	<p>\$532,366 S/C a nivel distrital Supplemental 532,366</p>	<p>e. Proporcionamos 1.5 horas por semana para tiempo de formación del personal y horario de preparación individual de maestros fue aumento por 5 minutos para las actividades docentes PLC enfocadas en intervenciones para EL. Un aumento de salario de 7% para personal certificado y una contribución anual de \$1,000 para aumentar la contribución de salud y bienestar fue proporcionado para compensar para tiempo adicional. Un aumento de 4% para el personal certificado y clasificado para el 2015-16 será retroactivo, vigente el 1 de julio de 2015 debido a 5 días de formación profesional en donde participaron todos los maestros a lo largo del año con las Normas ELD, Herramienta de Lenguaje y Alfabetismo así como matemáticas.</p>	<p>\$532,366 S/C a nivel distrital Supplemental 532,366</p> <p>\$380,000 S/C a nivel distrital Supplemental 380,000</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">A nivel distrital</td> </tr> </table> <p>☒ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	A nivel distrital		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">A nivel distrital</td> </tr> </table> <p>☒ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	A nivel distrital	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital						
Ámbito de Servicio	A nivel distrital						

<p>f. Proporcionar materiales, útiles, talleres y ferias de reclutamiento para reclutar, contratar y retener personal HQT/EL con acreditación apropiada.</p>	<p>\$6,000 Base Base 6,000</p>	<p>f. La administración del distrito y sitio asistió ferias de empleo en Fresno Pacific, las oficinas de educación del condado Stanislaus y Tulare y CABE para reclutar y contratar el personal docente autorizado HQT/EL.</p>	<p>\$1,000 Base Base 1,000</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 354 233 430">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 354 556 430">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 430 556 495">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 495 556 769"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 354 1178 430">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 354 1518 430">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 430 1518 495">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 495 1518 769"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>g. Proporcionar supervisión de programas EL y ayudar con la implementación de estructura ELA/ELD, normas y estrategias para todos los Estudiantes del Inglés.</p>	<p>\$180,000 S/C a nivel distrital Supplemental 180,000</p>	<p>g. La administración distrital (Director de Servicios Académicos y Superintendente) proporcionaron capacitación sobre la Estructura ELA/ELD (2.5 días), Normas ELD de California (3 días) y la Herramienta de Lenguaje y Alfabetismo (1 día) para todos los maestros del TK-12vo año.</p>	<p>\$250,000 a nivel distrital 250,000</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1024 233 1101">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1024 556 1101">A nivel distrital</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1101 556 1166">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1166 556 1438"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel distrital	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1024 1178 1101">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 1024 1518 1101">A nivel distrital</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1101 1518 1166">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1166 1518 1438"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel distrital	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	A nivel distrital														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	A nivel distrital														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															

<p>h. Respuesta a Intervención (intervención académica) con un enfoque en los Estudiantes del Inglés. Proporcionar currículo suplementario, formación profesional, sistema para supervisar progreso, materiales, útiles, suplentes, tiempo adicional para personal instructivo y auxiliar proporcione servicios directos, analizar datos e identificar los próximos pasos.</p>	<p>\$400,000 S/C a nivel distrital Supplemental 400,000</p>	<p>h. Respuesta a Intervención (intervención académica) con un enfoque en los Estudiantes del Inglés fue inconsistente a nivel distrital. Un cambio de "intervención" a prácticas/mentalidad sobre "Mejor Instrucción Inicial" fue un cambio significativo para el distrito, incluyendo un cambio hacia el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), según se hace referencia en la Estructura ELA/ELD en lugar del modelo antigua de RTI.</p>	<p>\$400,000 S/C a nivel distrital Supplemental 400,000</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 527 233 602">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 527 556 602">A nivel distrital</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 602 556 667"> ☐ Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 667 556 943"> O: ☒ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel distrital	☐ Todos		O: ☒ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 527 1178 602">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 527 1516 602">A nivel distrital</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 602 1516 667"> ☒ Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 667 1516 943"> O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel distrital	☒ Todos		O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	A nivel distrital														
☐ Todos															
O: ☒ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	A nivel distrital														
☒ Todos															
O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>i. Contratar un equipo de administración CELDT. Proporcionar suplentes, tiempo adicional para evaluaciones, entrada de datos y formación profesional.</p>	<p>\$20,000 Base Base 20,000</p>	<p>i. Equipo de administración CELDT fue parcialmente contratado, como la mayoría del equipo de administración CELDT consistió de verdaderos empleados distritales, p. ej., paraprofesional, tutores académicos, directores y director de aprendizaje</p>	<p>\$20,000 Base Base 20,000</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1166 233 1247">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1166 556 1247">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1247 556 1312"> ☐ Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1312 556 1490"> O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	☐ Todos		O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1166 1178 1247">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 1166 1516 1247">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1247 1516 1312"> ☐ Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1312 1516 1490"> O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	☐ Todos		O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como		
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas														
☐ Todos															
O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como															
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas														
☐ Todos															
O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☒ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como															

Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
j. Proporcionar habilidades de aprendizaje y entorno del Siglo XXI, p. ej., Capacitación sobre Certificación Google para todo el personal. Actualizar y reemplazar tecnología, p. ej., carritos Chromebook, computadoras, sistemas de administración Chromebook, Internet de alta velocidad con Comcast, acceso inalámbrico y seguridad en todos los entornos. Contratar 1 Ayudante de Tecnología Educativa (clasificado) para ayudar con integrar tecnología en diseño de lección, entrega de lección y demostración estudiantil de aprendizaje.	\$450,000 S/C a nivel distrital Supplemental 450,000	j. Actualizamos tecnología, p. ej., carritos Chromebook, computadoras, sistemas de administración Chromebook, Internet de alta velocidad con Comcast, acceso inalámbrico y seguridad. No contratamos 1 Ayudante de Tecnología Educativa, pero en lugar contratamos 1 Especialista Informático para ayudar con la Red, Wi-Fi y apoyo tecnológico basado en necesidad distrital.	\$450,000 S/C a nivel distrital Supplemental 450,000
Ámbito de Servicio A nivel distrital		Ámbito de Servicio A nivel distrital	
X Todos		X Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
k. Proporcionar oportunidades de aprendizaje acelerado y enriquecido para los alumnos cumpliendo y rebasando normas de nivel de año. Tiempo del personal, materiales y útiles.	\$40,000 S/C a nivel distrital Supplemental 40,000	k. Alumnos del 9no año están cambiando de "Career Cruising" por "Get Focused Stay Focused". Alumnos del 9no al 12vo año pueden participar en un curso "College Bound" donde los alumnos son elegibles para obtener créditos de escuela preparatoria así como universitarios mediante West Hills. La Academia Veraniega College for Kids para alumnos ingresando al 9no año.	\$40,000 S/C a nivel distrital Supplemental 40,000

Ámbito de Servicio A nivel distrital		Ámbito de Servicio A nivel distrital	
_ Todos O: ☒ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Todos O: ☒ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	El distrito realizará lo siguiente para cumplir las metas de crecimiento estatal: 1. Formación profesional para personal certificado y clasificado sobre la estructura ELA/ELD y normas ELD (ELD Designado e Integrado) y proporcionar habilidades de aprendizaje y entorno del Siglo XXI, p. ej., Capacitación sobre Certificación Google para todo el personal. 2. Iniciativas Distritales con CALLI/Stanford sobre Alfabetización Temprana, Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), ERWC, Number Talks y GLAD. 3. Preparación/conocimiento CELDT para todos los Estudiantes del Inglés, maestros, tutores académicos, administradores y paraprofesionales. Capacitación CELDT para todos los administradores del sitio y maestros del TK-12vo año. 4. Usar Evaluaciones Formativas, Evaluaciones Interinas CAASPP y Evaluaciones Sumativas (datos CELDT y SBAC) para formas la "Mejor Instrucción Inicial" durante ELD Designado e Integrado 5. Acción B aumentó de \$250,000 a \$300,000 debido a gastos adicionales de viaje relacionados a los nuevos programas, así como un firme énfasis sobre programas de intervención que fueron adquiridos antes del inicio del ciclo académico 2015-16. 6. Acción C disminuyó de \$50,000 a \$10,000 debido a una transición a Evaluaciones Interinas CAASPP y la oportunidades gratuitas de formación profesional ofrecidas mediante el estado y Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Fresno.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	META #2 Aumentar entorno escolar positivo con todos los interesados y establecer instalaciones escolares y distritales ejemplares	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☒ 8 ☒ COE sólo: 9 ☐ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los subgrupos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Aumentar la tasa de asistencia escolar por 1% b. Disminución de absentismo crónico por 1% c. Mantener la tasa de abandono de escuela secundaria en 0% d. Disminución de la tasa de abandono de escuela preparatoria por 5% e. Aumento en participación estudiantil en actividades co y extracurriculares por 5% f. Reducción en la tasa de suspensión por 1% g. Mantener tasa de expulsión en 0% h. Mantener 100% de la escuelas con "Condiciones generales de instalación - Clasificación "Buena"	Resultados Mensurables Actuales Anuales: a. No cumplimos el aumento de 1% en la tasa de asistencia escolar. 2013-14 (91.78%); 2014-15 (90.75%) b. No cumplimos el descenso de 1% en absentismo crónico. 2013-14 (12.3%); 2014-15 (20.4%) c. Logramos mantener la tasa de abandono de escuela secundaria en 0% d. No cumplimos la disminución de 5% de la tasa de abandono de escuela preparatoria. 2013-14 (1.2%); 2014-15 (2.5%) e. El distrito realizó una masiva transición durante el ciclo escolar 2015-16, en donde el superintendente, servicios académicos, asuntos fiscales, recursos humanos y directores de tecnología todos fueron recientemente contratados por el distrito, por lo tanto no hay datos disponibles para b, d, e y f. f. Se cumplió la reducción en la tasa de suspensión por 1%. 2013-14 (6.8%); 2014-15 (3.7%) g. No se cumplió mantener tasa de expulsión en 0% h. Mantener 100% de la escuelas con "Condiciones generales de instalación - Clasificación "Buena", según se comprueba por las visitas Williams.	
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
a. Establecer comités sobre asistencia escolar en cada sitio y distrito para sistemáticamente repasar tasas de asistencia escolar y crear planes de acción parar reducir niveles de novillo. Continuar contratando con FCOE, Programa de Intervención sobre	\$50,000 base Base 50,000 \$50,000 S/C A nivel distrital Base 50,000	a. Comité de asistencia escolar no fue formalmente establecido. La oficina distrital trabajó con la administración distrital sobre alumnos novillos mediante PBIS y SART. Continuamos contratando con FCOE, el Programa de Intervención sobre Absentismo,	\$50,000 S/C A nivel distrital Supplemental 50,000

Absentismo Escolar, personal auxiliar, materiales, útiles e incentivos.			personal auxiliar, materiales, útiles e incentivos de asistencia, p. ej., reconocimiento mensual en la reunión del consejo para el sitio escolar con la tasa de asistencia más alta para el mes.	
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas y a nivel distrital		Ámbito de Servicio	A nivel distrital
☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
b. Comprar equipo y materiales para adecuadamente equipar los salones de escuela preparatoria a facilitar aprendizaje sobre educación vocacional/profesional.		\$145,000 S/C a nivel del sitio Supplemental 145,000	b. Los planes de CTE/STEAM/Caminos sobre Alfabetismo Bilingüe para TK-12vo año están en pie para el próximo ciclo académico, que significará comprar equipo y materiales para adecuadamente equipar los salones de preparatoria y kínder-8vo año para facilitar aprendizaje sobre educación vocacional/profesional (CTE).	\$100,000 S/C a nivel del sitio Supplemental 100,000
Ámbito de Servicio	A nivel escolar		Ámbito de Servicio	A nivel escolar
☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			☒ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	

<p>c. Contratar 1 orientador escolar certificado para supervisar progreso académico y social estudiantil. Datos locales, estatales y de evaluación formativa serán utilizados para aumentar rendimiento estudiantil y niveles de graduación.</p>	<p>\$110,000 S/C A nivel del sitio Supplemental 110,000</p>	<p>c. 1 orientador escolar certificado fue contratado para supervisar progreso académico y social estudiantil en Helm/RDR, Cantua, San Joaquin y la primaria Tranquility. Como resultado 4/4 alumnos de 12vo año en nuestra escuela alternativa (RDR) se graduarán esta primavera de 2016.</p>	<p>\$110,000 S/C A nivel del sitio 110,000</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 375 233 451">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 375 556 451">A nivel escolar</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 451 556 516">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 516 556 792"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel escolar	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 375 1178 451">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 375 1518 451">A nivel escolar</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 451 1518 516">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 516 1518 792"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel escolar	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	A nivel escolar														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	A nivel escolar														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>d. Continuo mantenimiento y mejoras a la instalación. Actualizar los muebles del salón y la cafetería.</p>	<p>\$500,000 Base Base 500,000</p>	<p>d. Continuo mantenimiento y mejoras a las instalaciones se realizará en todos los planteles según la Medida G. Los muebles del salón y la cafetería aun necesita ser actualizada en todos los sitios.</p>	<p>\$800,000 Base Base 800,000</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 984 233 1060">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 984 556 1060">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1060 556 1125">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1125 556 1399"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 984 1178 1060">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 984 1518 1060">Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1060 1518 1125">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1125 1518 1399"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todas las escuelas	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															

<p>e. Aumentar la cantidad de accionistas participando en actividades relacionadas a la escuela para mejorar el entorno y la cultura escolar positiva. Establecer datos estándares para entorno y cultura escolar usando un sondeo basado en investigación</p>	<p>\$20,000 S/C a nivel distrital Supplemental 20,000</p>	<p>e. No aumentamos la cantidad de actividades estudiantiles debido a la masiva transición durante el ciclo escolar/año fiscal 2015-16, en donde el superintendente, Ejecutivo Principal de Negocios (CBO, por sus siglas en inglés), Director de Servicios Académicos, recursos humanos y directores de tecnología todos fueron recientemente contratados por el distrito. Los \$20,000 fueron utilizados en actividades estudiantiles actuales.</p>	<p>\$20,000 S/C a nivel distrital Supplemental 20,000</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 495 233 573">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 495 556 573">A nivel distrital</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 573 556 634">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 634 556 912"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel distrital	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 495 1178 573">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 495 1516 573">A nivel distrital</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 573 1516 634">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 634 1516 912"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel distrital	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	A nivel distrital														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	A nivel distrital														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>f. Retener 2 puestos de Supervisor del Plantel en THS. Contratar 6 Supervisores del Mediodía para escuelas de kínder-8vo año y preparatorias alternativas. Proporcionar, actualizar y reemplazar recursos de seguridad (cámaras, radios, sistemas de alarma)</p>	<p>\$290,000 S/C a nivel del sitio Supplemental 290,000</p>	<p>f. Retuvimos 2 puestos de Supervisor del Plantel en THS. No contratamos los 6 Supervisores del Mediodía para escuelas de kínder-8vo año y preparatorias alternativas debido a recibiendo solicitantes para el puesto de 2 horas. Cambiamos el puesto a "ayudante de supervisión del plantel/no instructivo" y lo convertimos en un cargo de 5 horas. Actualmente disponible.</p>	<p>\$50,000 S/C a nivel del sitio Supplemental 50,000</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1226 233 1304">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1226 556 1304">A nivel escolar</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1304 556 1365">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1365 556 1492"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel escolar	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1226 1178 1304">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 1226 1516 1304">A nivel escolar</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1304 1516 1365">☒ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1365 1516 1492"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel escolar	☒ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		
Ámbito de Servicio	A nivel escolar														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma															
Ámbito de Servicio	A nivel escolar														
☒ Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma															

_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
g. Proporciona un entorno escolar seguro y positivo al totalmente implementar PBIS Nivel Dorado (escuelas del kínder-8vo año) y Nivel Plateado (escuelas del 9no-12vo año). Mantener SWIS, CICO y sistema de datos ISIS, implementación PBIS Año II (9no-12vo año) y Año III (kínder-8vo año), costo de suplentes, materiales, útiles	\$50,000 S/C a nivel del sitio Supplemental 50,000	g. El personal en todos los sitios escolares asistió/completó la capacitación PBIS mediante FCOE. La primaria Tranquility ganó el Premio "Oro" como Escuela Ejemplar para el 2015-16.	\$20,000 S/C a nivel del sitio Supplemental 20,000
Ámbito de Servicio A nivel escolar		Ámbito de Servicio A nivel escolar	
X Todos		X Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
h. El distrito proporcionará transporte del hogar a la escuela dentro de los límites de transporte para que los alumnos asistan a eventos relacionados a la escuela (excluye el costo del personal)	\$182,000 Base Base 182,000	h. El distrito proporcionó transporte del hogar a la escuela dentro de los límites de transporte para que los alumnos asistan a eventos relacionados a la escuela (excluye el costo del personal)	\$823,776 Base Base 823,776
Ámbito de Servicio Todas las escuelas		Ámbito de Servicio Todas las escuelas	
X Todos		X Todos	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal	

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	El distrito hará lo siguiente: 1. Consistentemente implementar/refinar el programa Apoyo por Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel distrital para incluir las 6 "C": comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad, ciudadanía y carácter. 2. Administrar LCAP y We Survey para aumentar la cultura escolar positiva y mantener instalaciones en buen estado de reparo mediante las opiniones ofrecidas por todos los accionistas. 3. Proporcionar capacitación para todos los supervisores del plantel y todos los ayudantes de supervisión del plantel/no instructivos sobre seguridad de la escuela/el plantel. 4. En Acción A, los fondos base no fueron expandidos debido a los comités de asistencia aun no siendo establecidos a lo largo del distrito/los sitios escolares. 5. En Acción F, hubo un descenso de \$240,000 comparado con la cantidad presupuestada porque no contratamos ayudantes del mediodía dentro del año fiscal. 6. La cantidad expandida en Acción H rebasó significativamente lo que fue presupuestado debido a que la cantidad presupuestada no fue una verdadera reflexión de los gastos esperados. Costos para Acción H fueron razonables comparado a los históricos gastos distrital para este propósito.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	META #3 Aumentar la participación de accionistas en la escuela, el distrito y la comunidad. Establecer y continuar aumentando oportunidades educativas para los padres.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☒ 8 ☒ COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los subgrupos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Aumentar la inclusión de accionistas por 2% b. Aumentar oportunidades ofrecidas por el programa de educación parental por 5%		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	a. Aumento de inclusión de accionistas por 2% no se cumplió debido a la masiva transición durante el ciclo escolar/año fiscal 2015-16, en donde el superintendente, Ejecutivo Principal de Negocios (CBO, por sus siglas en inglés), Director de Servicios Académicos, recursos humanos y directores de tecnología. Estándar será establecido para el ciclo escolar 2015-16. b. Aumento de oportunidades ofrecidas por el programa de educación parental por 5% no se cumplió debido a la masiva transición durante el ciclo escolar/año fiscal 2015-16, en donde el superintendente, Ejecutivo Principal de Negocios (CBO, por sus siglas en inglés), Director de Servicios Académicos, recursos humanos y directores de tecnología. Coordinador de Padres/Adultos será contratado para 2016-17 para proporcionar pericia especializada y apoyo para los padres ayudando con la implementación total del programa instructivo básico distrital. Esto ayudará con aumentar las oportunidades del programa de educación parental por 5% para el próximo año.
Año del LCAP: 2015-16				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios			Gastos anuales actuales estimados
a. Proporcionar intérprete y servicios de traducción para actividades a nivel distrital	\$10,000 Base Base 10,000		a. Servicios de intérprete/traductor fueron proporcionados a nivel distrital. La meta del próximo año es obtener certificación para todos los intérpretes/traductores a nivel distrital/escolar	\$10,000 Base Base 10,000
Ámbito de Servicio	Todas las escuelas		Ámbito de Servicio	Todas las escuelas

<p>☐ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p>☐ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>b. Aumentar (además de fondos de Título I) comunicación y participación parental a nivel del sitio y distrito en actividades a nivel distrital. Mejorar accesibilidad a los sitios web, calificación y sistemas de asistencia escolar. Comprar agendas estudiantiles para aumentar comunicación de la escuela al hogar relacionado a trabajos y progreso académico.</p>	<p>\$45,000 S/C Supplemental 45,000</p>	<p>b. Debido a la masiva transición durante en la administración en el ciclo escolar/año fiscal 2015-16, en donde el superintendente, Ejecutivo Principal de Negocios (CBO, por sus siglas en inglés), Director de Servicios Académicos, recursos humanos y directores de tecnología, estos departamentos realizaron Evaluaciones de Necesidades y Auditorías para avanzar con mayor accesibilidad a los sitios web, transición a usar la plataforma Aeries para calificación, actualizando el sistema de boletas de calificaciones a una boleta estandarizada y refinar la comunicación con los padres a nivel del sitio y distrito y su participación en actividades a nivel distrital.</p>	<p>\$0 S/C Supplemental 0</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">A nivel distrital</td> </tr> </table> <p>☒ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	A nivel distrital		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">A nivel distrital</td> </tr> </table> <p>☒ Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	A nivel distrital	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital						
Ámbito de Servicio	A nivel distrital						

<p>c. Proporcionar (además de fondos de Título I) servicios educativos parentales y clases de Inglés. Realizar contratos sobre educación parental, proporcionar materiales, útiles, horario de personal suplementario y cuidado infantil.</p>		<p>\$45,000 S/C a nivel distrital Supplemental 45,000</p>	<p>c. Debido a la masiva transición durante en la administración en el ciclo escolar/año fiscal 2015-16, en donde el superintendente, Ejecutivo Principal de Negocios (CBO, por sus siglas en inglés), Director de Servicios Académicos, recursos humanos y directores de tecnología, estos departamentos realizaron Evaluaciones de Necesidades y Auditorías para avanzar con contratar un Coordinador de Padres/Adultos que proporcione pericia especializada y apoyo para los padres ayudando con la implementación total del programa instructivo básico distrital. Contratos de Educación Parental con servicios de FCOE fueron implementados por algunos de los sitios escolares, p. ej., THS y SJES.</p>	<p>\$0 S/C Supplemental 0</p>
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>A nivel distrital</p>		<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>A nivel distrital</p>
<p>☐ Todos</p>			<p>☒ Todos</p>	
<p>O: ☒ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			<p>O: ☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Continua supervisión de progreso de alumnos en riesgo. Administrar, calificar y analizar evaluaciones locales de supervisión de progreso para identificar las necesidades instructivas que tendrán como resultado un mayor desempeño de los alumnos.</p>		<p>Evaluaciones de supervisión de progreso, materiales, artículos, formación profesional, tiempo para que el personal ingrese datos, tiempo adicional/suplentes para analizar y planificar intervenciones. 0000: Unrestricted LCFF 275,945 Supplemental</p>		
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>A Nivel LEA</p>		<p>☐ Todos</p>	

<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>El distrito hará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la inclusión de accionistas y oportunidades de educación parental mediante la contratación de un Coordinador de Padres/Adultos que proporcione pericia especializada y apoyo para los padres ayudando con la implementación total del programa instructivo básico distrital. 2. Proporcionar certificación para todos los intérpretes/traductores para el distrito y los sitios escolares. 3. El distrito proporcionará conocimiento sobre Project 2 Inspire para todos los accionistas así aumentando el conocimiento de los padres sobre la escuela para asegurar que ellos tengan información vital sobre las opciones educativas de alta calidad para sus hijos. La meta es tener Project 2 Inspire totalmente implementado en todos los sitios escolares. 		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Cumplir las metas AMAO 2 establecidas por el Estado.		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-16				
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales		
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados		
Proporcionar comunicaciones escolares en el primer idioma de los interesados; proporcionar servicios bilingües para reuniones de participación de interesados.	Servicios de intérprete/traductor para comunicaciones distritales, reuniones y actividades para todos los interesados. 0000: Unrestricted LCFF 40,000.00 Gastos de comunicación distrital/escolar/con los padres: webmaster, acercamiento por teléfono, comunicaciones por escrito, agendas, para ayudar con los trabajos y el progreso académico en la escuela/casa, envíos y reuniones. 0000: Unrestricted LCFF 75,000			
Ámbito de Servicio	A Nivel LEA		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	
_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal				

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Otros Subgrupos: (Especifica)			
Contratar auxiliares instructivos altamente calificados para proporcionar servicios de apoyo con integración a los alumnos con mayor necesidad en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder y 1º año	Emplear auxiliares instructivos, tiempo adicional y proporcionar formación profesional sobre artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de todos los subgrupos 0000: Unrestricted LCFF 427,525 Supplemental				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>A Nivel LEA</td> </tr> </table> _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	A Nivel LEA		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	A Nivel LEA				
Ofrecer supervisión del Plan Maestro para Estudiantes del Inglés y programas de estudiantes del inglés. Garantizar la implementación de CCSS de desarrollo del idioma inglés para estudiantes del inglés. Supervisar el progreso de estudiantes re-clasificados del inglés.	Re abastecer/reemplazar o actualizar los recursos educativos (libros, material complementario, artículos, recursos en línea), formación profesional. 0000: Unrestricted LCFF 316,685 Supplemental				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>A Nivel LEA</td> </tr> </table> _ Todos	Ámbito de Servicio	A Nivel LEA		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos	
Ámbito de Servicio	A Nivel LEA				

<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>							
<p>El distrito proporcionará oportunidades educativas adicionales a los padres de alumnos en riesgo.</p>	<p>Ejecutar contratos para servicios de crianza para que los padres mejoren su aprendizaje sobre cómo navegar el sistema educativo. 0000: Unrestricted LCFF 63,337</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 613 233 690">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 613 556 690">A Nivel LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 690 556 755">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 755 556 1031"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A Nivel LEA	_ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<p>_ Todos</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	A Nivel LEA								
_ Todos									
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)									
<p>Proporcionar servicios adicionales para apoyar a los padres de alumnos en riesgo a asistir y participar en educación para padres, reuniones informativas, eventos escolares y dando de su tiempo en las escuelas.</p>	<p>Cuidado de niños, reuniones para padres, artículos, horario de personal complementario. 0000: Unrestricted LCFF 23,751</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1226 233 1302">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1226 556 1302">A Nivel LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1302 556 1367">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1367 556 1485"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A Nivel LEA	_ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma			<p>_ Todos</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como</p>	
Ámbito de Servicio	A Nivel LEA								
_ Todos									
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma									

<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			
<p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes re-clasificados con dominio avanzado del inglés (RFEPs, por sus siglas en inglés): El personal bilingüe brinda servicios de traducción e interpretaciones en eventos escolares y distritales.</p>	<p>Se ofrecerán servicios adicionales de traducción para incrementar la comunicación entre el hogar y la escuela. 0000: Unrestricted LCFF 11,084</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 565 233 643">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 565 556 643">A Nivel LEA</td> </tr> </table> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	A Nivel LEA		<p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	A Nivel LEA				
<p>La administración distrital y escolar realizarán un inventario, evaluarán las necesidades y crearán un plan de tecnología de 3 años para asegurar el acceso estudiantil a la tecnología y a oportunidades universitarias y vocacionales pos-secundarias.</p>	<p>Carritos para Chromebooks, sistemas de administración para Chromebooks, puntos de acceso, formación profesional 0000: Unrestricted LCFF 756,059</p> <p>Supplemental</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1206 233 1284">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1206 556 1284">A Nivel LEA</td> </tr> </table> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal</p>	Ámbito de Servicio	A Nivel LEA		<p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	
Ámbito de Servicio	A Nivel LEA				

<p>☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>☐ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Adquirir Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) y sistema de administración de datos Registro de Entrada y Salida (CICO, por sus siglas en inglés) para llevar cuenta de remisiones a la dirección y proporcionar intervenciones oportunas.</p>	<p>Adquirir SWIS y sistema de administración de datos CICO, implementación de apoyo e intervención para conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) Año I (9°-12° año) y Año II (kínder-8° año), costos de suplentes, artículos, materiales. 0000: Unrestricted LCFF 79,171</p>		
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel LEA</p> <hr/> <p>☐ Todos</p> <p>O:</p> <p>☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	<p>Supplemental</p>	<p>☐ Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p>☐ Alumnos de Bajos Ingresos ☐ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ☐ Jóvenes de Hogar Temporal ☐ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ☐ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Coordinar, capacitar y supervisar a los equipos de asistencia escolar para desarrollar y supervisar los planes para reducir las faltas injustificadas, ausentismo crónico y supervisar el proceso del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar/Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB/SARB, por sus siglas en inglés, respectivamente) y aumentar los índices de graduación</p>	<p>Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés), Programa de Intervención de Faltas Injustificadas, personal auxiliar, artículos, materiales, incentivos de asistencia. 0000: Unrestricted LCFF 143,903</p>		
<p>Ámbito de Servicio: A Nivel LEA</p> <hr/> <p>☐ Todos</p>	<p>Supplemental</p>	<p>☐ Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p>☐ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	

<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$4,487,656</u>
<p>Usando la herramienta de cálculo, el Distrito Escolar Unificado Golden Plains ha calculado que recibirá \$4,487,656 en financiamiento Suplementarios y de Concentración bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los detalles de estos gastos son detallados en Sección 2 de este plan e incluyen programas adicionales de intervención, formación profesional, supervisión de progreso de alumnos en riesgo, rastreo de datos, actualizaciones a las academias y tecnología para ayudar nuestros alumnos de mayor necesidad incluyendo nuestros Estudiantes del Inglés, alumnos en desventaja socio-económica y jóvenes de crianza. El porcentaje de nuestra población estudiantil sin duplicación es 94.6%. Todas estas acciones y servicios son realizados a nivel escolar o distrital con las necesidades de nuestra población sin duplicación en mente después de cuidadoso análisis de datos y aporte de nuestros accionistas. Todas estas acciones son principalmente dirigido para nuestra población estudiantil sin duplicación para ayudar el Distrito Unificado Golden Plains ser efectivo en cumplir las metas del LEA. Dado que casi 100% de la población estudiantil pertenece a la categoría sin duplicación, la manera más eficaz de impartir los servicios para estos alumnos es una implementación a nivel escolar o distrital.</p>	

- B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

34.1 6	%
<p>Usando la herramienta de cálculo proporcionada por FCMAT, que ha sido respaldado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Golden Plains ha calculado que recibirá \$4,487,656 en financiamiento Suplementario y de Concentración de acuerdo a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Además, usando la misma herramienta de cálculo, el porcentaje de proporcionalidad ha sido calculado ser 26.01%. El Distrito Escolar Unificado Golden Plains ha demostrado que ha cumplido el porcentaje de proporcionalidad al expandir todos los fondos Suplementarios y de Concentración designados al distrito para servicios de las poblaciones estudiantiles sin duplicación como se detalla en Sección 2 de este plan y según es resumido en Sección 3a.</p>	

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17-2018-19
Todos las fuentes financieras	19,095,327.00	17,974,643.00	18,564,634.00	16,820,974.00	17,083,712.00	54,480,935.00
	0.00	360,000.00	0.00	0.00	2,482,766.00	2,482,766.00
Base	918,000.00	14,374,826.00	11,844,395.00	11,794,431.00	11,927,417.00	36,484,243.00
LCFF	2,212,460.00	0.00	2,235,182.00	500,000.00	0.00	4,947,642.00
Supplemental	15,964,867.00	3,239,817.00	4,485,057.00	4,526,543.00	2,673,529.00	27,649,996.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17-2018-19
Todos los tipos de gastos	19,095,327.00	17,974,643.00	18,564,634.00	16,820,974.00	17,083,712.00	54,480,935.00
	16,882,867.00	17,974,643.00	16,329,452.00	16,820,974.00	17,083,712.00	67,117,005.00
0000: Unrestricted	2,212,460.00	0.00	2,235,182.00	0.00	0.00	4,447,642.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17-2018-19
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	19,095,327.00	17,974,643.00	18,564,634.00	16,820,974.00	17,083,712.00	54,480,935.00
		0.00	360,000.00	0.00	0.00	2,482,766.00	2,482,766.00
	Base	918,000.00	14,374,826.00	11,844,395.00	11,794,431.00	11,927,417.00	36,484,243.00
	LCFF	0.00	0.00	0.00	500,000.00	0.00	500,000.00
	Supplemental	15,964,867.00	3,239,817.00	4,485,057.00	4,526,543.00	2,673,529.00	27,649,996.00
0000: Unrestricted	LCFF	2,212,460.00	0.00	2,235,182.00	0.00	0.00	4,447,642.00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]