

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Golden Plains

Código CDS: 10-75234

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Andre Pecina, Asistente Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar Unificado Golden Plains espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar Unificado Golden Plains es \$23,533,638, del cual \$19,657,531 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,106,400 son otros fondos estatales, \$696,396 son fondos locales y \$2,073,311 son fondos federales. Del \$19,657,531 en Fondos LCFF, \$5,452,614 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.

Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Unificado Golden Plains planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito Escolar Unificado Golden Plains planea gastar \$25,299,604 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$5,100,405 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$20,199,199 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar Unificado Golden Plains está proyectando que recibirá \$5,452,614 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar Unificado Golden Plains debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar Unificado Golden Plains planea gastar \$5,100,405 en acciones para cumplir esta requisito.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19

Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar Unificado Golden Plains presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar Unificado Golden Plains estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar Unificado Golden Plains presupuestó en su LCAP \$5,100,405 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar Unificado Golden Plains estima que realmente gastará \$1,537,307 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Unificado Golden Plains

Nombre y Título del Contacto

Andre Pecina
Asistente Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

apecina@gpusd.org
(559) 693-1115

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado Golden Plains está ubicado en el lado oeste del Condado de Fresno. El distrito está formado por cuatro comunidades rurales distintas (poblaciones de la comunidad entre paréntesis): Cantua Creek (973); Timón (198); San Joaquín (4360); y la tranquilidad (1018). El Distrito está formado por cuatro escuelas K-8 (Cantua, Helm, San Joaquin y Tranquility Elementary), una escuela secundaria (Tranquility High School) y una escuela secundaria de continuación (Rio Del Rey). El Distrito Escolar Unificado Golden Plains tiene una matrícula de 1,649 estudiantes, con 54.9% de aprendices de inglés y 96% de almuerzo gratis / reducido.

El Distrito Escolar Unificado de Golden Plains se compromete a brindar educación de alta calidad a todos los estudiantes. Nuestro personal brinda un entorno cariñoso y compasivo, así como un plan de estudios riguroso y desafiante. La comunicación entre padres, comunidad y escuela es

imperativa. Se puede acceder al calendario escolar, los próximos eventos, las direcciones de correo electrónico del personal, los horarios deportivos, las calificaciones actualizadas para los estudiantes y muchos enlaces adicionales a las actividades escolares diarias desde el sitio web del distrito.

Estamos muy entusiasmados con los sucesos en Golden Plains durante los últimos dos años, porque nos hemos asociado con investigadores y profesionales externos que traen recursos y prácticas adicionales al distrito, es decir, el modelo Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL), California Learning e Language Language Innovation colaboración (CALLI / Stanford University). El Marco de Desarrollo de las Artes del Lenguaje en Inglés y el Desarrollo del Idioma en Inglés proporciona una alineación de las prácticas para que el idioma y la cultura del hogar se nutran y se adopten al mismo tiempo que aprenden contenido riguroso de nivel de grado. Este año nos hemos embarcado en conversaciones y planes para traer al Distrito un sello de bilingüismo y educación vocacional y técnica TK-12. Esperamos la participación de todos los interesados; comentarios y aportes a lo largo de este año de planificación para satisfacer mejor las necesidades de todos nuestros estudiantes mientras preparamos a nuestros estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Las características clave del LCAP de este año son:

? Compromiso continuo para aumentar el rendimiento académico; proporcionando escuelas seguras y saludables; construyendo cultura positiva y clima en todos los sitios; y proporcionar oportunidades para la educación técnica profesional y las experiencias de cursos universitarios.

? Proporcionar desarrollo profesional continuo con énfasis en artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y aprendizaje socioemocional, incluyendo SEAL y ERWC.

? Compromiso de proporcionar un plan de estudios actualizado a través de una nueva adopción en Historia / Ciencias Sociales.

? Compromiso continuo con la participación de los padres.

? Compromiso continuo con el mantenimiento de instalaciones de calidad.

El distrito se encuentra en su cuarto año de implementación de la iniciativa Sobrato Early Academic Language (SEAL) para los grados TK-5. A través de esta iniciativa, el distrito se asocia con SEAL y el Distrito Escolar Unificado Coalinga-Huron para apoyar la planificación docente de unidades fundadas en los estándares de Historia / Ciencias Sociales y Ciencia. El distrito continuará ofreciendo apoyo a esta iniciativa ya que brinda apoyo para el 54.5% de los aprendices de inglés y el 88% de los alumnos de EL-Ever en nuestras aulas.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

El avance que más le enorgullece a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es el Índice de Graduación (9-12). En 2013-14, el Índice general de Graduación fue 80.8%; en 2014-15, el Índice general de Graduación fue 83.3%; y en 2015-16, el Índice general de Graduación fue 92.4%. Para los Estudiantes de Inglés, en 2013-14, el Índice de Graduación fue 79%; en 2014-15, el Índice de Graduación fue 83.3%; y en 2015-16, el Índice de Graduación fue 93.4%. Los factores que contribuyen a este crecimiento significativo incluyen el Índice de Abandono Escolar del 12.8% en 2013-14, al 10.8% en 2014-15, al 5.9% en 2015-16. Para los Estudiantes de Inglés, en 2013-14, el Índice de Abandono Escolar fue 11.3%; en 2014-15, el Índice de Abandono Escolar fue 8.3%; y en 2015-16, el Índice de Abandono Escolar fue 6.6%. El Absentismo Crónico también disminuyó, pasando del 20.4% en 2014-15, al 11.7% en 2015-16. Por último, el Índice de Asistencia pasó del 90.8% en 2014-15, al 93% en 2015-16. Los últimos dos años han estado totalmente inmersos en el uso de los capítulos del Marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para orientar nuestras Prácticas y Procesos Educativos para todos los alumnos, donde el enfoque sea el Lenguaje y la Lectoescritura (Comprensión Auditiva, Expresión Oral, Lectura y Escritura) en todas las áreas de contenido. El Capítulo 9 de la sección del Marco de ELA/ELD sobre el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Implementamos Apoyos Básicos Universales, Apoyos Suplementarios Específicos y Apoyos Individualizados e Intensivos para todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos de Educación Especial, y Jóvenes de Crianza Temporal, para los alumnos que fueron deficientes con los créditos para la graduación. Establecimos un consejo distrital que consta de nuestros dos orientadores (Río del Rey y Preparatoria Trinity), dos administradores (Río del Rey y Preparatoria Trinity) y el personal de la oficina del distrito (Director de Servicios Académicos). Unidas, la visión y la misión del distrito guiaron las prácticas, políticas y desarrollo de metas del distrito y la escuela, para aumentar el rendimiento estudiantil que abarca los conceptos de "cerrar la brecha" y "elevar el estándar" para todos los alumnos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (3-8) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es un área de necesidad, como se evidencia a través del Informe de Evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)/Tablero. Hubo una disminución de -1.3 puntos desde 2014-15 hasta 2015-16. Pasar al Portal de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y utilizar este recurso para ayudar con la Evaluación Formativa, y las Evaluaciones Comparativas Interinas, junto con los recursos proporcionados dentro de la Biblioteca Digital, brindó familiaridad con el componente tecnológico de

CAASPP/SBAC para maestros y alumnos, así como la práctica en términos de "rigor" que resaltan la importancia del Lenguaje y la Lectoescritura (Comprensión Auditiva, Expresión Oral, Lectura y Escritura) en todas las áreas de contenido, de modo que los datos de SBAC (3-8) de ELA para 2016-17 muestren un aumento en puntos hacia "3" y suban en los Niveles de Rendimiento. Otra área de necesidad es el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, como se evidencia a través de la página de Datos e Informes del Modelo de California "Colocación Cinco por Cinco" en el sitio web del CDE, que muestra un cambio/disminución del -2.9%, pasando del 59.5% (estado del año actual), al 56.6% (estado del año anterior). Es importante señalar que los datos mostrados en el Tablero no refleja (2012-13, 2013-14 y 2014-15) los cambios que se han producido los últimos dos años bajo la nueva administración, es decir, 2015-16 y 2016-17. La extensa formación profesional sobre el Marco de ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (2 días), Normas de ELD (3 días) y Herramienta Lingüística y de Lectoescritura (1 día), junto con la capacitación para todo el personal sobre la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), resultó en un crecimiento en los Objetivos Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés): AMAO 1, 49.3% en 2014-15, a 60.6% en 2015-16; AMAO 2, menos de 5 años, 18% en 2014-15, a 24.6% en 2015-16; y AMAO 2, más de 5 años, 38.4% en 2014-15, a 45.2% en 2015-16. El CDE no enumera la cantidad de alumnos re-clasificados en 2014-15, pero sí muestra el número de alumnos re-clasificados en 2013-14 (22). Los datos del Distrito Local muestran que 129 alumnos fueron re-clasificados en 2015-16.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Nuestro distrito no tenía ningún indicador estatal que indicara que algún grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los alumnos."

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: **2019-20**

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Los participantes incluyeron representantes de todas las sub-poblaciones distritales numéricamente significativas:

- Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), incluyendo representantes de familias y personal de cada escuela (la mayoría de los miembros del DAC son padres).
- Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), incluyendo representantes de familias y personal de cada escuela (la mayoría de los miembros del DELAC son padres).
- Consejo Administrativo
- Personal Clasificado Distrital y Escolar
- Personal Certificado de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12mo año
- Líderes distritales y directores de cada escuela
- Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal
- Alumnos de escuelas de TK-8vo año y 9no-12mo año

Fechas de las Reuniones de Involucrados sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- 13 de septiembre de 2016 - Reunión del Consejo (Actualización del LCAP)
- 28 de noviembre de 2016 - Gabinete de Directores/Coordinadores
- 5 de enero de 2017 - Asociación de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés)
- 16 de febrero de 2017 - DAC (Metas y Acciones/Servicios del LCAP)
- 16 de febrero de 2017 - DELAC (Metas y Acciones/Servicios del LCAP para el Programa de Estudiantes de Inglés)
- 28 de febrero de 2017 - Gabinete de Directores/Coordinadores
- 10 marzo de 2017 - Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) (LCAP, Aumentado y Mejorado)
- 14 de marzo de 2017 - Gabinete de Directores/Coordinadores
- 20 de marzo de 2017 - DAC (comentarios del Superintendente y el Director Académico sobre el LCAP)
- 20 de marzo de 2017 - DELAC (comentarios del Superintendente y el Director Académico del LCAP sobre el Programa de Estudiantes de Inglés)
- 28 de abril de 2017 - Equipo de Revisión del LCAP

- 2 de mayo de 2017 - Reunión del Consejo de la Ciudad de San Joaquín (Presentación del LCAP)
- 4 de mayo de 2017 - Equipo de Revisión del LCAP
- 11 de mayo de 2017 - Equipo de Revisión del LCAP
- 11 de mayo de 2017 - Reunión Pública de Involucrados del LCAP (Primarias San Joaquín y Helm)
- 16 de mayo de 2017 - Reunión Pública de Involucrados del LCAP (Primarias San Joaquín y Helm)
- 17 de mayo de 2017 - Reunión Pública de Involucrados del LCAP (Primaria Cantua)
- 18 de mayo 2017 - Reunión Pública de Involucrados del LCAP (Primaria/Preparatoria Tranquility)
- 22 de mayo de 2017 - Equipo de Revisión del LCAP
- 5 de junio de 2017 - Unión CTA (LCAP, Aumentado y Mejorado)
- 8 de junio de 2017 - Reunión sobre los Resultados del Sondeo para Involucrados del LCAP (alumnos, padres, personal certificado y clasificado)
- 13 de junio de 2017 - Gabinete de Directores/Coordinadores
- 13 de junio de 2017 - Reunión del Consejo (Audiencia Pública y Comentario Público, LCAP 2017-18)
- 20 de junio de 2017 - Reunión del Consejo (Aprobación, LCAP 2017-18)

Todas las reuniones dieron oportunidad a todo el personal, a los padres y a los miembros de la comunidad de aprender sobre la Fórmula de Financiamiento para Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el LCAP, incluyendo las ocho áreas de prioridad estatal, y las implicaciones del financiamiento y la planificación de rendición de cuentas en relación al perfil demográfico estudiantil del Distrito Escolar Unificado Golden Plains.

No hubo necesidad de responder por escrito. El primer borrador fue compartido en marzo con DAC y DELAC, y no se realizaron comentarios formales por escrito.

Las presentaciones en las reuniones resumieron las medidas locales y estatales, p. ej., Tablero del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), "Mejores Prácticas" educativas con el Modelo Sobrato de Lenguaje Inicial Académico (SEAL, por su siglas en inglés), el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), etc., y presupuestos asignados a cada Meta y Acciones/Servicios. prácticas instructivas y presupuestos.

Los grupos tomaron el papel de ofrecer sugerencias escritas para las acciones en cada una de las ocho áreas de prioridad estatal, las cuales continuarían las prácticas efectivas ya implementadas, así como aumentar y mejorar los servicios para todos los alumnos, y para los Alumnos de Bajos Recursos, Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal.

Se completó un análisis de las medidas del rendimiento académico distrital y escolar en 2014-2015, para ayudar a identificar los apoyos para los alumnos y las familias.

Los informes de los hallazgos fueron repasados con el Consejo Asesor Distrital, el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés y el Consejo Administrativo. Estos consejos tuvieron la oportunidad de hacer preguntas al Superintendente, y a los Directores

de Servicios Académicos y/o Empresariales. Además, cada escuela, con la orientación del Distrito, realiza revisiones y análisis continuos de los datos del rendimiento específicos de la escuela, p. ej., Calificaciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), Parámetros Interinos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Pruebas de Dibbles, y Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Este análisis dirige la toma de decisiones de la escuela y el distrito hacia el cumplimiento de las necesidades de todos los alumnos.

Se publicó un borrador del LCAP en el sitio web para comentarios públicos de los involucrados durante mayo y junio.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado Golden Plains orienta las decisiones y prácticas relacionadas a las necesidades académicas, socio-emocionales y mentales de cada alumno.

El Distrito Escolar Unificado Golden Plains tiene un conteo sin duplicar del 96.6% de alumnos de suma necesidad, incluyendo alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal.

Las contribuciones de los grupos de involucrados fueron instrumentales en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local. Cada grupo proporcionó valiosas opiniones en relación a las necesidades y los servicios para cada una de las sub-poblaciones en las escuelas del Distrito Escolar Unificado Golden Plains.

El análisis de datos distritales y escolares, así como las aportaciones de los involucrados orientaron el desarrollo de las metas y acciones relacionadas con las necesidades de los alumnos y las familias de Golden Plains con un enfoque particular en alumnos de sub-grupos de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés y Alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés. Debido a esta concentración de alumnos de suma necesidad, las metas, acciones y servicios del LCAP fueron desarrollados a nivel distrital. Las tres iniciativas del distrito: Marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de ELD, y sacarle provecho a la tecnología, dieron como resultado un crecimiento en la prueba CELDT para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), un aumento en el índice de graduación en todos los subgrupos, y un declive en el índice de absentismo crónico. El refinamiento y perfeccionamiento continuo de las Prácticas de Instrucción, Estrategias y Procesos en todo el distrito, son comentarios por parte de los involucrados proporcionados durante las reuniones de involucrados, en nuestro esfuerzo por convertirnos en un distrito bien reconocido en el condado/estado.

Impacto/Resultado de las reuniones:

Las reuniones brindaron el conocimiento básico necesario para el proceso de planificación del LCAP para todos los involucrados. Los padres se sintieron apreciados, no solo por participar en el proceso, sino por ver las Metas y las Acciones/Servicios abordar las

necesidades de sus hijos y las suyas, p. ej., las Clases de ELD para Adultos, el Programa Project 2INSPIRE, orientado a proporcionar experiencia especializada y apoyo para ayudar a los padres con la implementación total del programa de instrucción básica del distrito.

Los comentarios de los grupos revelaron temas relacionados con la necesidades de continuar e incrementar el enriquecimiento y los apoyos académicos, y los apoyos sociales y emocionales para los alumnos y sus familias, recursos educativos y de aprendizaje profesional, participación de los padres y servicios educativos, preparación universitaria y profesional, acceso a cursos rigurosos y tecnología educativa para preparar a los alumnos para la universidad y la carrera profesional.

La actividad de priorización brindó orientación en el desarrollo de las metas del LCAP, así como los elementos individuales de las acciones en las metas. También permitió que los involucrados vieran todo lo positivo que ha sucedido en el Distrito Escolar Unificado Golden Plains en los últimos dos años, así como las áreas que aún deben ser atendidas, como lo demuestran las medidas locales y estatales.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Progreso de los Estudiantes de Inglés (Kínder-12mo año)	2015-16 AMAO 1= 60.6%; AMAO 2 (menos de 5 años)= 24.6%, (más de 5 años)= 45.2% 2015-16	El Progreso de los Estudiantes de Inglés aumentará en un 2%.	El Progreso de los Estudiantes de Inglés aumentará en un 2%.	El Progreso de los Estudiantes de Inglés aumentará en un 2%.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Índice de Re-clasificación de Estudiantes de Inglés= 11.8%			
Índice de Graduación (9no-12mo año)	Índice de Graduación en 2015-16= 92.4% Índice de Graduación de los Estudiantes de Inglés en 2015-16= 93.4%	Aumentar el índice Total de Graduación en 1%. Aumentar el índice de Graduación de los Estudiantes de Inglés en 1%.	Aumentar el índice Total de Graduación en 1%. Aumentar el índice de Graduación de los Estudiantes de Inglés en 1%.	Aumentar el índice Total de Graduación en 1%. Aumentar el índice de Graduación de los Estudiantes de Inglés en 1%.
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) % de Alumnos Listos para la Universidad y la Carrera Profesional	Artes Lingüísticas en Inglés/Lectoescritura Norma Superada 13% Norma Cumplida 31% Matemáticas Norma Superada 10% Norma Cumplida 31%	Aumento de 2% en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas	Aumento de 2% en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas	Aumento de 3% en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas
Evaluaciones Estatales (SBAC) Artes Lingüísticas en Inglés (3er-8vo año) y Matemáticas (3er-8vo año)	Artes Lingüísticas en Inglés/Lectoescritura Todos los Alumnos= 83.5% puntos debajo del nivel 3 Estudiantes de Inglés= 85.9 puntos debajo del nivel 3 Alumnos con Discapacidades= 132.2 puntos debajo del nivel 3 Matemáticas	Aumento de 7 puntos hacia el cumplimiento o superación de las normas estatales en Artes Lingüísticas en Inglés en Matemáticas para todos los subgrupos significativos	Aumento de 7 puntos hacia el cumplimiento o superación de las normas estatales en Artes Lingüísticas en Inglés en Matemáticas para todos los subgrupos significativos	Aumento de 7 puntos hacia el cumplimiento o superación de las normas estatales en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para todos los subgrupos significativos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Todos los Alumnos= 92.9 puntos debajo del nivel 3 Estudiantes de Inglés= 95.1 puntos debajo del nivel 3 Alumnos con Discapacidades= 162.9 puntos debajo del nivel 3			
Adecuadamente Acreditados, Asignación Incorrecta, Puestos Vacantes	Maestros Altamente Calificados/Personal certificado autorizado para enseñar a los Estudiantes de Inglés en 2016-17= 81%	Maestros Altamente Calificados/Personal certificado autorizado para enseñar a los Estudiantes de Inglés= 100%	Maestros Altamente Calificados/Personal certificado autorizado para enseñar a los Estudiantes de Inglés= 100%	Maestros Altamente Calificados/Personal certificado autorizado para enseñar a los Estudiantes de Inglés= 100%
A-G % de Alumnos	2015-16 requisitos cumplidos de los cursos A-G= 3%	Aumentar en un 5%.	Aumentar en un 5%.	Aumentar en un 5%.
A-G % de Alumnos 3 o superior	2015-16 Inscripción en Colocación Avanzada= 27.7%	Aumentar en un 5%.	Aumentar en un 5%.	Aumentar en un 5%.
Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	2015-16 Participación en Educación Técnica/Vocacional= 41.55%	Aumentar en un 5%.	Aumentar en un 5%.	Aumentar en un 5%.
Implementación de Normas	100% de los Maestros Certificados han sido capacitados en Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Normas Básicas Comunes	100% de los Maestros Certificados han sido capacitados en Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Normas Básicas Comunes	100% de los Maestros Certificados han sido capacitados en Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Normas Básicas Comunes	100% de los Maestros Certificados han sido capacitados en Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Normas Básicas Comunes

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) PD del Marco de ELA/ELD PD de Contenido 83% de las Escuelas tienen un proceso formal para entregar los Planes de Estudio 100% de los Directores y Administradores realizan recorridos mensuales	Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) PD del Marco de ELA/ELD PD de Contenido 83% de las Escuelas tienen un proceso formal para entregar los Planes de Estudio 100% de los Directores y Administradores realizan recorridos mensuales	Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) PD del Marco de ELA/ELD PD de Contenido 83% de las Escuelas tienen un proceso formal para entregar los Planes de Estudio 100% de los Directores y Administradores realizan recorridos mensuales	Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) PD del Marco de ELA/ELD PD de Contenido 83% de las Escuelas tienen un proceso formal para entregar los Planes de Estudio 100% de los Directores y Administradores realizan recorridos mensuales
Amplio Programa de Estudio	Primaria No se ofrecen clases del Modelo Sobrato de Lenguaje Inicial Académico (SEAL, por sus siglas en inglés) No se ofrece Inscripción Simultánea Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) 7mo-12mo año ERWC ofrecido sólo en 12mo año Preparatorias Programa Vocacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y Honores Fueron añadidos 4 cursos de ROP y 2 de Honores	Primaria Clases de SEAL en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-1er año Doble Inmersión TK-Kinder ERWC ofrecido en 7mo-12mo año Preparatorias ROP Fueron añadidos 4 cursos de ROP Fueron añadidos 2 cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Universidad West Hills/Inscripción Simultánea Fueron ofrecidos 4 cursos adicionales	Primaria Clases de SEAL en TK-3er año Doble Inmersión TK-1er año ERWC ofrecido en 7mo-12mo año Preparatorias ROP- mantener los cursos Universidad West Hills/Inscripción Simultánea Fue añadido 1 nuevo curso	Primaria Clases de SEAL en TK-5to año Doble Inmersión TK-2do año ERWC ofrecido en 7mo-12mo año Preparatorias ROP- mantener los cursos Universidad West Hills/Inscripción Simultánea Fue añadido 1 nuevo curso

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Universidad West Hills/Inscripción Simultánea- ofreció un curso			
Porcentaje de alumnos que logró o superó la Prueba de Condición Física en 5to, 7mo y 9no año	Condición Física - total de alumnos que cumplieron o superaron la norma 5to año 69% 7mo año 73% 9no año 93%	Condición Física - aumentar en un 2% 5to año 7mo año 9no año	Condición Física - aumentar en un 2% 5to año 7mo año 9no año	Condición Física - aumentar en 1% 5to año 7mo año 9no año

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del
ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar un currículo estandarizado, básico y suplementario. Re-abastecer o actualizar los recursos educativos, materiales y útiles, p. ej., programas de ELA/ELD para TK-8vo año y la preparatoria, Programas de ELD para la Preparatoria Tranquility, p. ej., Read 180 y English 3D, libros de texto y libros de ejercicios de Matemáticas, Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) para 6to-12mo año.

Continuar proporcionando libros, útiles, servicios y desembolso de capital, incluyendo mantener el cumplimiento con la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades para apoyar las operaciones del día a día.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener y refinar un currículo estandarizado, básico y suplementario. Re-abastecer o actualizar los recursos educativos, materiales y útiles, p. ej., programas de ELA/ELD para TK-8vo año y la preparatoria, Programas de ELD para la Preparatoria Tranquility, p. ej., Read 180 y English 3D, libros de texto y libros de ejercicios, Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) para 6to-12mo año.

Continuar proporcionando libros, útiles, servicios y desembolso de capital, incluyendo mantener el cumplimiento con la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades para apoyar las operaciones del día a día.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener y refinar un currículo estandarizado, básico y suplementario. Re-abastecer o actualizar los recursos educativos, materiales y útiles, p. ej., programas de ELA/ELD para TK-8vo año y la preparatoria, Programas de ELD para la Preparatoria Tranquility, p. ej., Read 180 y English 3D, libros de texto y libros de ejercicios, Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) para 6to-12mo año.

Continuar proporcionando libros, útiles, servicios y desembolso de capital, incluyendo mantener el cumplimiento con la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades para apoyar las operaciones del día a día.

Gastos Presupuestarios

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará brindando formación profesional —Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), ERWC, SEAL, Innovación Lingüística y del Aprendizaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés), Nuevas Pedagogías de Aprendizaje Profundo (NPDL, por sus siglas en inglés), Number Talks,

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA se enfocará en el refinamiento de las Prácticas Educativas basadas en el análisis de datos en función de la evidencia para dirigir la instrucción, en lo que respecta a nuestras iniciativas distritales (GLAD, ERWC, SEAL, CALLI, NPDL, Number Talks, Evaluación Formativa y Sumativa). Mantener tres asesores académicos para el Programa SEAL para TK-6to año y otros dos

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender con esta necesidad, LEA se enfocará en las Prácticas Educativas basadas en el análisis de datos en función de la evidencia para dirigir la instrucción, en lo que respecta a nuestras iniciativas distritales (GLAD, ERWC, SEAL, CALLI, NPDL, Number Talks, Evaluación Formativa y Sumativa). Mantener tres asesores académicos para el Programa SEAL para TK-6to año y otros dos asesores académicos para brindar apoyo

Evaluación Formativa y Sumativa—, mantendrá dos asesores académicos para el programa SEAL de TK-3er año, y otros tres asesores académicos para apoyar los programas educativos en 4to-12mo año, materiales y útiles para apoyar la implementación total de las Normas Estatales de California (ELA y Matemáticas), las Normas de ELD y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Mejorar/incorporar las prácticas de GLAD para TK-12mo año para brindar apoyo a ERWC, SEAL, CALLI, NPDL, Number Talks, y la Evaluación Formativa y Sumativa. Los maestros de Educación Especial participarán en la formación profesional de SEAL con los maestros en 2do-3er año. Proporcionar suplentes y tiempo adicional para la planificación de unidades. Establecer Comunidades de Aprendizaje Profesional en todo el distrito, es decir, la escuela, nivel de año, departamento, etc., enfocándose en la "Mejor Primera Instrucción" y las "Mejores Prácticas" para servir mejor a nuestra población movilizadora y en alto riesgo de Estudiantes de Inglés, Alumnos con Desventajas Socio-económicas, y Jóvenes de Crianza Temporal.

Los programas mencionados anteriormente respaldan un amplio programa de estudio.

Los fondos Suplementarios/de Concentración continuarán siendo utilizados para la formación profesional

asesores académicos para brindar apoyo a los programas educativos para 7mo-12mo año, materiales y útiles para apoyar la implementación total de las Normas Estatales de California (ELA y Matemáticas), las Normas de ELD, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS). Los maestros de Educación Especial continuarán participarán en la formación profesional de SEAL con los maestros de 2do-3er año. El Modelo SEAL será replicado en 4to-6to año. Proporcionar suplentes y tiempo adicional para la planificación de unidades. Monitorear y refinar las Comunidades de Aprendizaje Profesional en todo el distrito, es decir, la escuela, nivel de año, departamento, etc., enfocándose en la "Mejor Primera Instrucción" y las "Mejores Prácticas," para servir mejor a nuestra población movilizadora y en alto riesgo de Estudiantes de Inglés, Alumnos con Desventajas Socio-económicas, y Jóvenes de Crianza Temporal.

Los programas mencionados anteriormente respaldan un amplio programa de estudio.

Los fondos Suplementarios/de Concentración serán utilizados en la formación profesional para los maestros auxiliares tanto de Educación Regular como de Educación Especial en todo el distrito sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional, para acelerar el Lenguaje y la Lectoescritura en todas las áreas de contenido. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una

a los programas educativos para 7mo-12mo año, materiales y útiles para apoyar la implementación total de las Normas Estatales de California (ELA y Matemáticas), las Normas de ELD, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS). Los maestros de Educación Especial continuarán participarán en la formación profesional de SEAL con los maestros de 2do-3er año. El Modelo SEAL será replicado en 4to-6to año.

Proporcionar suplentes y tiempo adicional para la planificación de unidades. La implementación total de Comunidades de Aprendizaje Profesional a nivel distrital, es decir, la escuela, nivel de año, departamento, etc. se centró en "Mejor Primera Instrucción" y "Mejores Prácticas", de modo que los Indicadores Estatales y Locales demuestren un crecimiento continuo para TK-12mo año, para servir mejor a nuestra población movilizadora y en riesgo de Estudiantes de Inglés, Alumnos con Desventajas Socio-económicas y Jóvenes de Crianza Temporal.

Los programas mencionados anteriormente respaldan un amplio programa de estudio.

Los fondos Suplementarios/de Concentración serán utilizados en la formación profesional para maestros auxiliares, tanto de Educación Regular como de Educación Especial, sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional para ser participantes activos en el análisis de múltiples "Evaluaciones

para maestros auxiliares, tanto de Educación Regular como de Educación Especial en todo el distrito sobre las Normas Estatales de California (ELA y Matemáticas), las Normas de ELD de California, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS). Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

formativas" para el crecimiento estudiantil en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), SBAC y Parámetros Interinos. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Salarios de los Suplentes
Certificados para tiempo libre para la
Formación Profesional

Salarios de los Suplentes
Certificados para tiempo libre para la
Formación Profesional

Salarios de los Suplentes
Certificados para tiempo libre para la
Formación Profesional

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del
ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar supervisando el progreso de todos los alumnos usando múltiples medidas de evaluación, p. ej., Evaluación Formativa, Evaluaciones Interinas del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Portal de CAASPP) y evaluaciones estatales — Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), ELPAC, SBAC, Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)—. Proporcionar licencias y contratos para sistemas de datos, formación profesional, materiales, útiles y tiempo al personal para registrar datos. Investigar las Evaluaciones Comparativas Interinas para 9no-10mo año que complementen el Portal de CAASPP y estén alineadas con SBAC.	Continuar supervisando el progreso de todos los alumnos usando múltiples medidas de evaluación, p. ej., Evaluación Formativa, Evaluaciones Interinas del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Portal de CAASPP) y evaluaciones estatales (ELPAC, SBAC, CAA, y CAST). Proporcionar licencias y contratos para sistemas de datos, formación profesional, materiales, útiles y tiempo al personal para registrar datos.	Continuar supervisando el progreso de todos los alumnos usando múltiples medidas de evaluación, p. ej., Evaluación Formativa, Evaluaciones Interinas del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Portal de CAASPP) y evaluaciones estatales (ELPAC, SBAC, CAA, y CAST). Proporcionar licencias y contratos para sistemas de datos, formación profesional, materiales, útiles y tiempo al personal para registrar datos.

Gastos Presupuestarios

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El personal certificado y clasificado brindará apoyo para las operaciones diarias. Salarios y beneficios.

Se implementará en la Preparatoria Tranquility la dotación de personal para la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés); alumnos con discapacidad leve a moderada que están en un itinerario de Certificado de Finalización, y requieren Habilidades para Una Vida Independiente.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

El personal certificado y clasificado brindará apoyo para las operaciones diarias. Salarios y beneficios.

Continuar con la dotación de personal para la Clase Especial Diurna (SDC) en la Preparatoria Tranquility; alumnos con discapacidad leve a moderada que están en un itinerario de Certificado de Finalización y requieren Habilidades para una Vida Independiente. Implementar el programa de transición para adultos para alumnos de 18 a 22 años, que se hayan graduado con un Certificado de Finalización para mantener el cumplimiento con la Ley de Educación Especial.

Mantener el personal para clases de tamaño reducido en TK-8vo año y los departamentos de 9no-12mo año en los que se necesitan múltiples "Evaluaciones Formativas" para facilitar el Lenguaje y la

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

El personal certificado y clasificado brindará apoyo para las operaciones diarias. Salarios y beneficios.

Continuar con la dotación de personal para la Clase Especial Diurna (SDC) en la Preparatoria Tranquility; alumnos con discapacidad leve a moderada que están en un itinerario de Certificado de Finalización y requieren Habilidades para una Vida Independiente. Refinar y supervisar el programa de transición para adultos para alumnos de 18 a 22 años, que se hayan graduado con un Certificado de Finalización para mantener el cumplimiento con la Ley de Educación Especial.

Mantener el personal para clases de tamaño reducido en TK-8vo año y los departamentos de 9no-12mo año en los que se necesitan múltiples "Evaluaciones Formativas" para facilitar el Lenguaje y la

Lectoescritura en todas las áreas de contenido.

Lectoescritura en todas las áreas de contenido.

Gastos Presupuestarios

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA mantendrá 1.5 horas por semana para el tiempo de formación del personal y los

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA mantendrá 1.5 horas por semana para el tiempo de formación del personal y los

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA mantendrá 1.5 horas por semana para el tiempo de formación del personal y los

tiempos individuales de preparación de los maestros para las actividades docentes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para brindar coherencia mediante la "Mejor Primera Instrucción" como lo demuestran SEAL, GLAD, ERWC, NPDL, y las Prácticas y Rutinas basadas en datos e investigaciones para nuestras poblaciones especiales, es decir, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos de Educación Especial, y Jóvenes de Crianza Temporal.

Un aumento del 7% para la contratación y la retención de maestros certificados que enseñan el currículo del distrito y/o negociado para el tiempo adicional para más y mejores servicios, mejorarán las oportunidades educativas para nuestros alumnos sin duplicar. De los 89 maestros certificados, solo 72 están totalmente acreditados. Ha sido difícil retener y contratar personal de alta calidad, ya que el distrito está ubicado en una zona rural. Queremos atraer y retener a los maestros más calificados, para que nuestra población históricamente desatendida reciba educación de alta calidad. Además, el personal ha acordado 15 minutos adicionales de tiempo de instrucción por día y un día de aprendizaje profesional, lo que aumentará las oportunidades educativas de aprendizaje. Es evidente que hacer que nuestro distrito sea competitivo atraerá y conseguirá personal calificado, lo que aumentará los resultados de los alumnos sin duplicar.

tiempos individuales de preparación de los maestros para las actividades docentes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para brindar coherencia mediante la "Mejor Primera Instrucción" como lo demuestran SEAL, GLAD, ERWC, NPDL, y las Prácticas y Rutinas basadas en datos e investigaciones para nuestras poblaciones especiales, es decir, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos de Educación Especial, y Jóvenes de Crianza Temporal.

Un aumento en el salario y/o beneficios para la contratación y la retención de maestros certificados que enseñan el currículo del distrito y/o negociados para el tiempo adicional para más y mejores servicios mejorarán las oportunidades educativas para nuestros alumnos sin duplicar. De los 89 maestros certificados, solo 72 están totalmente acreditados. Ha sido difícil retener y contratar personal de alta calidad, ya que el distrito está ubicado en una zona rural. Queremos atraer y retener a los maestros más calificados, para que nuestra población históricamente desatendida reciba educación de alta calidad. Además, el personal ha acordado 15 minutos adicionales de tiempo de instrucción por día y un día de aprendizaje profesional, lo que aumentará las oportunidades educativas de aprendizaje. Es evidente que hacer que nuestro distrito sea competitivo atraerá y conseguirá personal calificado, lo que aumentará los resultados de los alumnos sin duplicar.

tiempos individuales de preparación de los maestros para las actividades docentes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para brindar coherencia mediante la "Mejor Primera Instrucción" como lo demuestran SEAL, GLAD, ERWC, NPDL, y las Prácticas y Rutinas basadas en datos e investigaciones para nuestras poblaciones especiales, es decir, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos de Educación Especial, y Jóvenes de Crianza Temporal.

Un aumento en el salario y/o beneficios para la contratación y la retención de maestros certificados que enseñan el currículo del distrito y/o negociados para el tiempo adicional para más y mejores servicios mejorarán las oportunidades educativas para nuestros alumnos sin duplicar. De los 89 maestros certificados, solo 72 están totalmente acreditados. Ha sido difícil retener y contratar personal de alta calidad, ya que el distrito está ubicado en una zona rural. Queremos atraer y retener a los maestros más calificados, para que nuestra población históricamente desatendida reciba educación de alta calidad. Además, el personal ha acordado 15 minutos adicionales de tiempo de instrucción por día y un día de aprendizaje profesional, lo que aumentará las oportunidades educativas de aprendizaje. Es evidente que hacer que nuestro distrito sea competitivo atraerá y conseguirá personal calificado, lo que aumentará los resultados de los alumnos sin duplicar.

--	--	--

Gastos Presupuestarios

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en la LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará asistiendo a ferias de reclutamiento para contratar y retener al personal debidamente acreditado.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en la LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará asistiendo a ferias de reclutamiento para contratar y retener al personal debidamente acreditado.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en la LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará asistiendo a ferias de reclutamiento para contratar y retener al personal debidamente acreditado.

Además, capacitaremos al personal del Distrito Escolar Unificado Golden Plains, es decir, maestros, asesores y administradores para atraer candidatos altamente calificados a nuestro distrito. A menudo es difícil atraer personal calificado en este pequeño distrito rural. Los maestros calificados brindan la mejor enseñanza inicial y aumentarán los logros de los alumnos sin duplicar en las evaluaciones estatales y locales.

Además, capacitaremos al personal del Distrito Escolar Unificado Golden Plains, es decir, maestros, asesores y administradores para atraer candidatos altamente calificados a nuestro distrito. A menudo es difícil atraer personal calificado en este pequeño distrito rural. Los maestros calificados brindan la mejor enseñanza inicial y aumentarán los logros de los alumnos sin duplicar en las evaluaciones estatales y locales.

Además, capacitaremos al personal del Distrito Escolar Unificado Golden Plains, es decir, maestros, asesores y administradores para atraer candidatos altamente calificados a nuestro distrito. A menudo es difícil atraer personal calificado en este pequeño distrito rural. Los maestros calificados brindan la mejor enseñanza inicial y aumentarán los logros de los alumnos sin duplicar en las evaluaciones estatales y locales.

Gastos Presupuestarios

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará estableciendo y haciendo seguimiento de un programa riguroso para Estudiantes de Inglés, que apoye la implementación del marco de ELA/ELD, las Normas de ELD y el aprovechamiento de la tecnología para todos los Estudiantes de Inglés a través de ELD Designado e Integrado. Esto se hará a través del Modelo Sobrato de Lenguaje Inicial Académico (SEAL) para TK-3er año para evitar que los alumnos se conviertan en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, el Proyecto GLAD para 4to a 12mo año, y English 3D para 9no-12mo año. Los programas mencionados anteriormente respaldan un amplio programa de estudio. Actualizar e implementar los Criterios de Re-clasificación para Estudiantes de Inglés de Educación Especial, en función la orientación actual del Departamento de Educación de California. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA supervisará y mejorará el programa riguroso para Estudiantes de Inglés que apoya la implementación del marco de ELA/ELD, las Normas de ELD y el aprovechamiento de la tecnología para todos los Estudiantes de Inglés a través de ELD Designado e Integrado. Continuar implementando el Modelo Sobrato de Lenguaje Inicial Académico (SEAL) para TK-6er año para evitar que los alumnos se conviertan en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, el Proyecto GLAD para 7mo a 12mo año, y English 3D para 9no-12mo año. El Modelo SEAL será replicado en 4to-6to año. Los programas mencionados anteriormente respaldan un amplio programa de estudio.

Monitorear y refinar los Criterios de Re-clasificación para los Estudiantes de Inglés de Educación Especial. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA supervisará y mejorará el programa riguroso para Estudiantes de Inglés que apoya la implementación del marco de ELA/ELD, las Normas de ELD y el aprovechamiento de la tecnología para todos los Estudiantes de Inglés a través de ELD Designado e Integrado. Continuar implementando el Modelo Sobrato de Lenguaje Inicial Académico (SEAL) para TK-6er año para evitar que los alumnos se conviertan en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, el Proyecto GLAD para 7mo a 12mo año, y English 3D para 9no-12mo año. El Modelo SEAL continuará siendo replicado en 4to-6to año. Los programas mencionados anteriormente respaldan un amplio programa de estudio.

Monitorear y refinar los Criterios de Re-clasificación para los Estudiantes de Inglés de Educación Especial. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Gastos Presupuestarios

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA comenzará una concienciación e Implementación Inicial del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Apoyos Básicos Universales, Apoyos Suplementarios Específicos, y Apoyos Individualizados Intensivos para los alumnos, incluyendo EL, Alumnos de Educación Especial y Jóvenes de Crianza Temporal. Unidas, la visión y la misión del distrito guiarán las

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA implementará y mejorará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): Apoyos Básicos Universales, Apoyos Suplementarios Específicos, y Apoyos Individualizados Intensivos para los alumnos, incluyendo EL, Alumnos de Educación Especial y Jóvenes de Crianza Temporal. Unidas, la visión y la misión del distrito guiarán las prácticas, políticas y desarrollo de metas del distrito y la

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará implementando y mejorando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): Apoyos Básicos Universales, Apoyos Suplementarios Específicos, y Apoyos Individualizados Intensivos para los alumnos, incluyendo EL, Alumnos de Educación Especial y Jóvenes de Crianza Temporal. Unidas, la visión y la misión del distrito guiarán las prácticas, políticas y desarrollo de metas del distrito y la

prácticas, políticas y desarrollo de metas del distrito y la escuela, para aumentar el rendimiento estudiantil que abarca los conceptos de "cerrar la brecha" y "elevar el estándar" para todos los alumnos. Proporcionar un currículo suplementario, formación profesional, sistema de supervisión de progreso, materiales, artículos, sustitutos, tiempo adicional para el personal auxiliar y de instrucción para brindar servicios directos, analizar datos e identificar los próximos pasos. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

escuela, para aumentar el rendimiento estudiantil que abarca los conceptos de "cerrar la brecha" y "elevar el estándar" para todos los alumnos. Proporcionar un currículo suplementario, formación profesional, sistema de supervisión de progreso, materiales, artículos, sustitutos, tiempo adicional para el personal auxiliar y de instrucción para brindar servicios directos, analizar datos e identificar los próximos pasos. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

escuela, para aumentar el rendimiento estudiantil que abarca los conceptos de "cerrar la brecha" y "elevar el estándar" para todos los alumnos. Proporcionar un currículo suplementario, formación profesional, sistema de supervisión de progreso, materiales, artículos, sustitutos, tiempo adicional para el personal auxiliar y de instrucción para brindar servicios directos, analizar datos e identificar los próximos pasos. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Libros y útiles; formación profesional; servicios profesionales

Libros y útiles; formación profesional; servicios profesionales

Libros y útiles; formación profesional; servicios profesionales

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar capacitación de CELDT y ELPAC para todos los maestros certificados de TK-12mo año, los maestros auxiliares de kínder-8vo año, y los administradores de la escuela y el distrito para aumentar el Indicador Estatal de Progreso de los Estudiantes de Inglés. Continuar vinculando las Evaluaciones Formativas y Sumativas con las iniciativas distritales sobre la mejora de la escritura en todas las áreas de contenido para los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés en Educación Especial. Continuar proporcionando suplentes, tiempo adicional para las evaluaciones (administración y calificación), registro de datos y formación profesional.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar capacitación de ELPAC para todos los maestros certificados de TK-12mo año, los maestros auxiliares de kínder-8vo año, y los administradores de la escuela y el distrito para aumentar el Indicador Estatal de Progreso de los Estudiantes de Inglés. Continuar vinculando las Evaluaciones Formativas y Sumativas con las iniciativas distritales sobre la mejora de la escritura en todas las áreas de contenido para los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés en Educación Especial. Continuar proporcionando suplentes, tiempo adicional para las evaluaciones (administración y calificación), registro de datos y formación profesional.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando capacitación de ELPAC para todos los maestros certificados de TK-12mo año, los maestros auxiliares de kínder-8vo año, y los administradores de la escuela y el distrito para aumentar el Indicador Estatal de Progreso de los Estudiantes de Inglés. Continuar vinculando las Evaluaciones Formativas y Sumativas con las iniciativas distritales sobre la mejora de la escritura en todas las áreas de contenido para los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Inglés en Educación Especial. Continuar proporcionando suplentes, tiempo adicional para las evaluaciones (administración y calificación), registro de datos y formación profesional.

Gastos Presupuestarios

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA proporcionará habilidades de aprendizaje del siglo XXI al personal clasificado y certificado, por ejemplo, Plataforma de Google, es decir, Google Docs, Google Classroom, etc., lo que conducirá a la Certificación en Google. Transición a la adopción de la Plataforma de Google para sacarle provecho a la tecnología para mejorar el aprendizaje. Actualizar y reemplazar la tecnología; p. ej., carritos de Chromebook, computadoras, sistemas de administración de Chromebook, Internet de alta velocidad con Comcast, acceso inalámbrico y seguridad en todos los entornos. Además, Golden Plains reestructurará el departamento de tecnología para ayudar con la incorporación de la tecnología en el

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA proporcionará habilidades de aprendizaje del siglo XXI al personal clasificado y certificado, por ejemplo, Plataforma de Google, es decir, Google Docs, Google Classroom, etc., lo que conducirá a la Certificación en Google. Transición a la adopción de la Plataforma de Google para sacarle provecho a la tecnología para mejorar el aprendizaje. Actualizar y reemplazar la tecnología; p. ej., carritos de Chromebook, computadoras, sistemas de administración de Chromebook, Internet de alta velocidad con Comcast, acceso inalámbrico y seguridad en todos los entornos. Además, Golden Plains reestructurará el departamento de tecnología para ayudar con la incorporación de la tecnología en el

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA proporcionará habilidades de aprendizaje del siglo XXI al personal clasificado y certificado, por ejemplo, Plataforma de Google, es decir, Google Docs, Google Classroom, etc., lo que conducirá a la Certificación en Google. Transición a la adopción de la Plataforma de Google para sacarle provecho a la tecnología para mejorar el aprendizaje. Actualizar y reemplazar la tecnología; p. ej., carritos de Chromebook, computadoras, sistemas de administración de Chromebook, Internet de alta velocidad con Comcast, acceso inalámbrico y seguridad en todos los entornos. Además, Golden Plains reestructurará el departamento de tecnología para ayudar con la incorporación de la tecnología en el

diseño e impartición de clases, y la demostración estudiantil del aprendizaje. Al hacer esto, Golden Plains podrá preparar a sus alumnos para las rigurosas exigencias del siglo XXI. Aumentando así los resultados para los alumnos sin duplicar.

diseño e impartición de clases, y la demostración estudiantil del aprendizaje. Al hacer esto, Golden Plains podrá preparar a sus alumnos para las rigurosas exigencias del siglo XXI. Aumentando así los resultados para los alumnos sin duplicar.

diseño e impartición de clases, y la demostración estudiantil del aprendizaje. Al hacer esto, Golden Plains podrá preparar a sus alumnos para las rigurosas exigencias del siglo XXI. Aumentando así los resultados para los alumnos sin duplicar.

Gastos Presupuestarios

Referencia

Presupuestaria

Libros y útiles; servicios; salarios del personal clasificado

Libros y útiles; servicios; salarios del personal clasificado

Libros y útiles; servicios; salarios del personal clasificado

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA mantendrá y refinará las oportunidades de aprendizaje acelerado y de enriquecimiento para los alumnos que cumplen y superan las normas de nivel de año o que están en camino hacia la graduación, por ejemplo, trayectos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Sello de Lectoescritura Bilingüe, Cursos de AP y Honores, e Inscripción Simultánea.

Investigar y ampliar el Currículo de CTE para incluir cursos en los que haya una gran demanda de empleo después de la graduación. Certificación del itinerario de finalización para alumnos de Educación Especial que conducirá al desarrollo de las habilidades necesarias para las oportunidades de trabajo.

Continuar implementando el currículo "Engineering Is Elementary" durante la escuela de verano (Academia de Verano de STEAM) para TK-8vo año, y durante el año escolar en dos sesiones para los Estudiantes de Inglés en TK-8vo año los sábados. Poner a prueba los proyectos de NPDL durante el año escolar en 4to-12mo año. Con estas acciones, los alumnos sin

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA mantendrá y refinará las oportunidades de aprendizaje acelerado y de enriquecimiento para los alumnos que cumplen y superan las normas de nivel de año o que están en camino hacia la graduación, por ejemplo, trayectos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Sello de Lectoescritura Bilingüe, Cursos de AP y Honores, e Inscripción Simultánea.

Investigar y ampliar el Currículo de CTE para incluir cursos en los que haya una gran demanda de empleo después de la graduación. Certificación del itinerario de finalización para alumnos de Educación Especial que conducirá al desarrollo de las habilidades necesarias para las oportunidades de trabajo.

Continuar implementando el currículo "Engineering Is Elementary" durante la escuela de verano (Academia de Verano de STEAM) para TK-8vo año, y durante el año escolar en dos sesiones para los Estudiantes de Inglés en TK-8vo año los sábados. Poner a prueba los proyectos de NPDL durante el año escolar en 4to-12mo año. Con estas acciones, los alumnos sin

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA mantendrá y refinará las oportunidades de aprendizaje acelerado y de enriquecimiento para los alumnos que cumplen y superan las normas de nivel de año o que están en camino hacia la graduación, por ejemplo, trayectos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Sello de Lectoescritura Bilingüe, Cursos de AP y Honores, e Inscripción Simultánea.

Investigar y ampliar el Currículo de CTE para incluir cursos en los que haya una gran demanda de empleo después de la graduación. Certificación del itinerario de finalización para alumnos de Educación Especial que conducirá al desarrollo de las habilidades necesarias para las oportunidades de trabajo.

Continuar implementando el currículo "Engineering Is Elementary" durante la escuela de verano (Academia de Verano de STEAM) para TK-8vo año, y durante el año escolar en dos sesiones para los Estudiantes de Inglés en TK-8vo año los sábados. Poner a prueba los proyectos de NPDL durante el año escolar en 4to-12mo año. Con estas acciones, los alumnos sin

duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Gastos Presupuestarios

Referencia

Presupuestaria

Libros y útiles; servicios; formación profesional

Libros y útiles; servicios; formación profesional

Libros y útiles; servicios; formación profesional

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en Golden Plains en las evaluaciones

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en Golden Plains en las evaluaciones

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento en Golden Plains en las evaluaciones

estatales y locales. Para satisfacer sus necesidades, mantener una proporción menor de alumnos por maestros es beneficioso y mejora los resultados de los alumnos. Mantener el personal para clases de tamaño reducido en TK-8vo año y los departamentos de 9no-12mo año en los que se necesitan múltiples "Evaluaciones Formativas" para facilitar el Lenguaje y la Lectoescritura en todas las áreas de contenido. Aumentando así los resultados para los alumnos sin duplicar.

estatales y locales. Para satisfacer sus necesidades, mantener una proporción menor de alumnos por maestros es beneficioso y mejora los resultados de los alumnos. Mantener el personal para clases de tamaño reducido en TK-8vo año y los departamentos de 9no-12mo año en los que se necesitan múltiples "Evaluaciones Formativas" para facilitar el Lenguaje y la Lectoescritura en todas las áreas de contenido. Aumentando así los resultados para los alumnos sin duplicar.

estatales y locales. Para satisfacer sus necesidades, mantener una proporción menor de alumnos por maestros es beneficioso y mejora los resultados de los alumnos. Mantener el personal para clases de tamaño reducido en TK-8vo año y los departamentos de 9no-12mo año en los que se necesitan múltiples "Evaluaciones Formativas" para facilitar el Lenguaje y la Lectoescritura en todas las áreas de contenido. Aumentando así los resultados para los alumnos sin duplicar.

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de Asistencia	Índice de Asistencia en 2015-16: 93%	Aumentar el índice de asistencia en 1%	Aumentar el índice de asistencia en 1%	Aumentar el índice de asistencia en 1%
Absentismo Crónico	Absentismo Crónico en 2016-16: 11.7%			
Índice de Suspensión	Índice de Suspensión en 2015-16: 13.6%	Reducir el índice de suspensión en 1%	Reducir el índice de suspensión en 1%	Reducir el índice de suspensión en 1%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de Abandono Escolar en la Secundaria y la Preparatoria	Índice de abandono escolar en la Secundaria en 2016-16: 0% Índice de abandono escolar en la Preparatoria en 2016-16: 5.9%	Mantener el índice de abandono escolar en la Secundaria en 0% Reducir el índice de abandono escolar en la Preparatoria en 1%	Mantener el índice de abandono escolar en la Secundaria en 0% Reducir el índice de abandono escolar en la Preparatoria en 1%	Mantener el índice de abandono escolar en la Secundaria en 0% Reducir el índice de abandono escolar en la Preparatoria en 1%
Expulsión	Índice de Expulsión en 2015-16: 0.1%	Reducir la expulsión en 0.1%	Mantener el índice de expulsión en 0%	Mantener el índice de expulsión en 0%
Instalaciones en Buen Estado —Herramienta para la Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)—	Condiciones Generales de las Instalaciones en 2015-16 - Clasificación "Buena"	Mantener 100% de las escuelas clasificadas como "Condiciones Generales de las Instalaciones en 2015-16 - Clasificación 'Buena.'"	Mantener 100% de las escuelas clasificadas como "Condiciones Generales de las Instalaciones en 2015-16 - Clasificación 'Buena.'"	Mantener 100% de las escuelas clasificadas como "Condiciones Generales de las Instalaciones en 2015-16 - Clasificación 'Buena.'"
Sondeo sobre el Entorno Escolar Local	Sondeo sobre el Entorno Escolar Local en 2015-16 (Sondeo WE) Rigor 73.5% Relevancia 72.5% Relaciones 74%	Sondeo sobre el Entorno Escolar Local (Sondeo WE), aumentar en 3% el crecimiento en los indicadores de Rigor, Relevancia, y Relaciones	Sondeo sobre el Entorno Escolar Local (Sondeo WE), aumentar en 3% el crecimiento en los indicadores de Rigor, Relevancia, y Relaciones	Sondeo sobre el Entorno Escolar Local (Sondeo WE), aumentar en 3% el crecimiento en los indicadores de Rigor, Relevancia, y Relaciones

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA planificará y organizará consejos de asistencia mediante el proceso del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en cada escuela y distrito para revisar periódicamente los índices de asistencia escolar y crear planes de acción para reducir los niveles de absentismo escolar, p. ej., reuniones

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA mantendrá los consejos de asistencia mediante el proceso de MTSS en cada escuela y distrito para revisar periódicamente los índices de asistencia escolar y crear planes de acción para reducir los niveles de absentismo escolar, p. ej., reuniones mensuales en las escuelas, y reuniones trimestrales en todo el distrito. Continuar con el contrato con FCOE y el Programa de Intervención para

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará manteniendo los consejos de asistencia mediante el proceso de MTSS en cada escuela y distrito para revisar periódicamente los índices de asistencia escolar y crear planes de acción para reducir los niveles de absentismo escolar, p. ej., reuniones mensuales en las escuelas, y reuniones trimestrales en todo el distrito. Continuar con el contrato con FCOE y el Programa de Intervención para

mensuales en las escuelas, y reuniones trimestrales en todo el distrito. Continuar con el contrato con la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés) y el Programa de Intervención para las Ausencias Injustificadas. Utilizar personal auxiliar, materiales, útiles e incentivos de asistencia para aumentar los índices de asistencia. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

las Ausencias Injustificadas. Utilizar personal auxiliar, materiales, útiles e incentivos de asistencia para aumentar los índices de asistencia. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

las Ausencias Injustificadas. Utilizar personal auxiliar, materiales, útiles e incentivos de asistencia para aumentar los índices de asistencia. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

\$25,000 S/C

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA, en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará comprando equipos y materiales para equipar adecuadamente los salones de preparatoria para facilitar la Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos, incluyendo los programas de transición para alumnos de Educación Especial. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA, en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará comprando equipos y materiales para equipar adecuadamente los salones de preparatoria para facilitar la Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos, incluyendo los programas de transición para alumnos de Educación Especial. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA, en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará comprando equipos y materiales para equipar adecuadamente los salones de preparatoria para facilitar la Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos, incluyendo los programas de transición para alumnos de Educación Especial. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Gastos Presupuestarios

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA, en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA retendrá a 2 orientadores escolares certificados para hacer seguimiento del progreso académico y social de los alumnos para las Primarias Helm/Río del Rey (RDR, por sus siglas en inglés), Cantua, Tranquility y San Joaquín. Los datos de las evaluaciones locales, estatales y formativas se usarán para aumentar el rendimiento estudiantil y los niveles de graduación para guiar a los alumnos hacia la universidad, la carrera profesional y la vida cívica en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo año y RDR. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA, en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA retendrá a 2 orientadores escolares certificados para hacer seguimiento del progreso académico y social de los alumnos para las Primarias Helm/Río del Rey (RDR, por sus siglas en inglés), Cantua, Tranquility y San Joaquín. Los datos de las evaluaciones locales, estatales y formativas se usarán para aumentar el rendimiento estudiantil y los niveles de graduación para guiar a los alumnos hacia la universidad, la carrera profesional y la vida cívica en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo año y RDR. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA, en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA retendrá a 2 orientadores escolares certificados para hacer seguimiento del progreso académico y social de los alumnos para las Primarias Helm/Río del Rey (RDR, por sus siglas en inglés), Cantua, Tranquility y San Joaquín. Los datos de las evaluaciones locales, estatales y formativas se usarán para aumentar el rendimiento estudiantil y los niveles de graduación para guiar a los alumnos hacia la universidad, la carrera profesional y la vida cívica en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo año y RDR. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Gastos Presupuestarios

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El mantenimiento, las mejoras y el embellecimiento continuo de las instalaciones, ayudarán a crear un entorno escolar positivo. Actualizar los muebles de los salones y de la cafetería, como se evidencia a través de tres visitas a la escuela por parte de los administradores y miembros del consejo. Cada mes, el superintendente continuará realizando recorridos por la escuela con el departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

El mantenimiento, las mejoras y el embellecimiento continuo de las instalaciones, ayudarán a crear un entorno escolar positivo. Actualizar los muebles de los salones y de la cafetería, como se evidencia a través de tres visitas a la escuela por parte de los administradores y miembros del consejo. Cada mes, el superintendente continuará realizando recorridos por la escuela con el departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

El mantenimiento, las mejoras y el embellecimiento continuo de las instalaciones, ayudarán a crear un entorno escolar positivo. Actualizar los muebles de los salones y de la cafetería, como se evidencia a través de tres visitas a la escuela por parte de los administradores y miembros del consejo. Cada mes, el superintendente continuará realizando recorridos por la escuela con el departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

En un área rural como Golden Plains, el compromiso de los padres y la comunidad es clave para el éxito de los alumnos. Los padres de nuestros alumnos sin duplicar necesitan apoyo para participar en el proceso educativo. Nos esforzamos por aumentar el número de involucrados que participan en actividades relacionadas con la escuela, para mejorar el entorno escolar positivo, la cultura y el rendimiento estudiantil. Analizaremos los datos de referencia para el entorno y la cultura

Medidas/Servicios para 2018-19

En un área rural como Golden Plains, el compromiso de los padres y la comunidad es clave para el éxito de los alumnos. Los padres de nuestros alumnos sin duplicar necesitan apoyo para participar en el proceso educativo. Nos esforzamos por aumentar el número de involucrados que participan en actividades relacionadas con la escuela, para mejorar el entorno escolar positivo, la cultura y el rendimiento estudiantil. Analizaremos los datos de referencia para el entorno y la cultura

Medidas/Servicios para 2019-20

En un área rural como Golden Plains, el compromiso de los padres y la comunidad es clave para el éxito de los alumnos. Los padres de nuestros alumnos sin duplicar necesitan apoyo para participar en el proceso educativo. Nos esforzamos por aumentar el número de involucrados que participan en actividades relacionadas con la escuela, para mejorar el entorno escolar positivo, la cultura y el rendimiento estudiantil. Analizaremos los datos de referencia para el entorno y la cultura

escolar utilizando un sondeo basado en investigaciones, es decir, el Sondeo para Involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Sondeo WE. Estas acciones aumentarán la cantidad de padres de alumnos sin duplicar que participan en nuestras escuelas, y tendrán un efecto positivo en los resultados estudiantiles.

escolar utilizando un sondeo basado en investigaciones, es decir, el Sondeo para Involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Sondeo WE. Estas acciones aumentarán la cantidad de padres de alumnos sin duplicar que participan en nuestras escuelas, y tendrán un efecto positivo en los resultados estudiantiles.

escolar utilizando un sondeo basado en investigaciones, es decir, el Sondeo para Involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Sondeo WE. Estas acciones aumentarán la cantidad de padres de alumnos sin duplicar que participan en nuestras escuelas, y tendrán un efecto positivo en los resultados estudiantiles.

Gastos Presupuestarios

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento, y se beneficiarán de un entorno de aprendizaje estable y seguro. Para mantener un entorno escolar seguro y positivo, conservaremos dos puestos de Supervisor del Plantel Escolar en la Preparatoria Tranquility (THS, por sus siglas en inglés). La supervisión adicional es clave para mantener las escuelas seguras y reducir y mejorar los índices de suspensión. También retendremos cinco Auxiliares No Instructivos/de Servicio en el Patio para Kinder-8vo año y las preparatorias de continuación. Brindaremos Capacitación sobre la Conducta Positiva para todos los supervisores del plantel escolar y los supervisores no instructivos del patio. Proporcionar, actualizar y reemplazar recursos de seguridad/protección (cámaras, radios, sistemas de alarma). La continuación del apoyo adicional ayudará a mejorar el entorno escolar y la cultura, a reducir los índices de suspensión, y a aumentar el rendimiento de los alumnos.

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento, y se beneficiarán de un entorno de aprendizaje estable y seguro. Para mantener un entorno escolar seguro y positivo, conservaremos dos puestos de Supervisor del Plantel Escolar en la Preparatoria Tranquility (THS, por sus siglas en inglés). La supervisión adicional es clave para mantener las escuelas seguras y reducir y mejorar los índices de suspensión. También retendremos cinco Auxiliares No Instructivos/de Servicio en el Patio para Kinder-8vo año y las preparatorias de continuación. Brindaremos Capacitación sobre la Conducta Positiva para todos los supervisores del plantel escolar y los supervisores no instructivos del patio. Proporcionar, actualizar y reemplazar recursos de seguridad/protección (cámaras, radios, sistemas de alarma). La continuación del apoyo adicional ayudará a mejorar el entorno escolar y la cultura, a reducir los índices de suspensión, y a aumentar el rendimiento de los alumnos.

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento, y se beneficiarán de un entorno de aprendizaje estable y seguro. Para mantener un entorno escolar seguro y positivo, conservaremos dos puestos de Supervisor del Plantel Escolar en la Preparatoria Tranquility (THS, por sus siglas en inglés). La supervisión adicional es clave para mantener las escuelas seguras y reducir y mejorar los índices de suspensión. También retendremos cinco Auxiliares No Instructivos/de Servicio en el Patio para Kinder-8vo año y las preparatorias de continuación. Brindaremos Capacitación sobre la Conducta Positiva para todos los supervisores del plantel escolar y los supervisores no instructivos del patio. Proporcionar, actualizar y reemplazar recursos de seguridad/protección (cámaras, radios, sistemas de alarma). La continuación del apoyo adicional ayudará a mejorar el entorno escolar y la cultura, a reducir los índices de suspensión, y a aumentar el rendimiento de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Referencia

Presupuestaria

Salarios para el personal clasificado; útiles; equipos; servicios

Salarios para el personal clasificado; útiles; equipos; servicios

Salarios para el personal clasificado; útiles; equipos; servicios

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará perfeccionando los Apoyos de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de MTSS para incluir las 6 "C": Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad, Ciudadanía y Carácter, para proporcionar un entorno escolar seguro y positivo para todos los involucrados, y así reducir el índice de suspensión. Costos, materiales y útiles de los suplentes.

Planificar e implementar el Programa de Embajadores de Escuelas Seguras en las

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará perfeccionando los Apoyos de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) dentro del MTSS para incluir las 6 "C": Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad, Ciudadanía y Carácter, para proporcionar un entorno escolar seguro y positivo para todos los involucrados, y así reducir el índice de suspensión. Costos, materiales y útiles de los suplentes.

Continuar planificando e implementando el Programa de Embajadores de Escuelas

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Para atender esta necesidad, LEA continuará perfeccionando los Apoyos de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) dentro del MTSS para incluir las 6 "C": Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad, Ciudadanía y Carácter, para proporcionar un entorno escolar seguro y positivo para todos los involucrados, y así reducir el índice de suspensión. Costos, materiales y útiles de los suplentes.

Mejorar el Programa de Embajadores de Escuelas Seguras en las escuelas

escuelas primarias de K-8vo año. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Seguras en las escuelas primarias de K-8vo año. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

primarias de K-8vo año. Con estas acciones, los alumnos sin duplicar verán una mejoría en las evaluaciones estatales y locales.

Gastos Presupuestarios

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito continuará proporcionando transporte del hogar a la escuela dentro de los límites de transportación para que los alumnos asistan a eventos

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito continuará proporcionando transporte del hogar a la escuela dentro de los límites de transportación para que los alumnos asistan a eventos

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito continuará proporcionando transporte del hogar a la escuela dentro de los límites de transportación para que los alumnos asistan a eventos

relacionados con la escuela (excluye el costo del personal).	relacionados con la escuela (excluye el costo del personal).	relacionados con la escuela (excluye el costo del personal).
--	--	--

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria	Salarios del personal clasificado; útiles; servicios	Salarios del personal clasificado; útiles; servicios	Salarios del personal clasificado; útiles; servicios
------------------------------	---	---	---

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
% de Padres involucrados en ELAC y SSC	ELAC= 2.2% SSC= 2.2%	Aumentar en un 5%	Aumentar en un 5%	Aumentar en un 5%
% de todos los Padres involucrados en DAC y ELAC	DELAC= 1.5% DAC= 1.5%	Aumentar en un 5%	Aumentar en un 5%	Aumentar en un 5%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de padres que participan	Conferencia de Padres y Maestros= 76.8% Visita Escolar= 24.8% Noche de Regreso a Clases= 24.8%	Aumentar en un 5%	Aumentar en un 5%	Aumentar en un 5%
Número de Programas para Padres ofrecidos	Programas de Educación para Padres = 2	Aumentar los Programas de Educación para Padres por 1	Aumentar los Programas de Educación para Padres por 1	Aumentar los Programas de Educación para Padres por 1
Número de padres que participan	Participación en los programas para padres= Clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (135); Project 2INSPIRE (86)	Aumentar la participación en un 5%	Aumentar la participación en un 5%	Aumentar la participación en un 5%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando servicios de intérprete y traductor para actividades en todo el distrito, funciones escolares y reuniones con los padres. Capacitar y certificar a los traductores e intérpretes del sitio escolar y del distrito a través de la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés) u otra agencia. Establecer un proceso y una lista designada de intérpretes y traductores calificados para las escuelas y el distrito.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando servicios de intérprete y traductor para actividades en todo el distrito, funciones escolares y reuniones con los padres. Continuar capacitando y certificando a los traductores e intérpretes del sitio escolar y del distrito a través de la FCOE u otra agencia. Refinar y supervisar el proceso para una lista designada de intérpretes y traductores calificados para las escuelas y el distrito.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando servicios de intérprete y traductor para actividades en todo el distrito, funciones escolares y reuniones con los padres. Continuar capacitando y certificando a los traductores e intérpretes del sitio escolar y del distrito a través de la FCOE u otra agencia. Supervisar el proceso para una lista designada de intérpretes y traductores calificados para las escuelas y el distrito.

Gastos Presupuestarios

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar en Golden Plains están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Con esto en mente, nos esforzamos por brindar apoyo a los padres, para que estén mejor informados y equipados para ayudar a sus hijos a tener éxito. Aumentado así (además de los fondos del Título I) la comunicación y la participación de los padres del distrito y el sitio escolar en las actividades del distrito, p. ej., boletines informativos para los padres, Blackboard Connect, calendario escolar, pizarra escolar de anuncios, y el sitio web del distrito y la escuela. Aumentar el acceso a los sitios web, calificaciones y sistemas de asistencia, ayudará a los alumnos a mejorar académicamente. Además, comprar agendas estudiantiles para aumentar la comunicación de la escuela al hogar con respecto a las tareas y el

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar en Golden Plains están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Con esto en mente, nos esforzamos por brindar apoyo a los padres, para que estén mejor informados y equipados para ayudar a sus hijos a tener éxito. Aumentado así (además de los fondos del Título I) la comunicación y la participación de los padres del distrito y el sitio escolar en las actividades del distrito, p. ej., boletines informativos para los padres, Blackboard Connect, calendario escolar, pizarra escolar de anuncios, y el sitio web del distrito y la escuela. Aumentar el acceso a los sitios web, calificaciones y sistemas de asistencia, ayudará a los alumnos a mejorar académicamente. Además, comprar agendas estudiantiles para aumentar la comunicación de la escuela al hogar con respecto a las tareas y el

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar en Golden Plains están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Con esto en mente, nos esforzamos por brindar apoyo a los padres, para que estén mejor informados y equipados para ayudar a sus hijos a tener éxito. Aumentado así (además de los fondos del Título I) la comunicación y la participación de los padres del distrito y el sitio escolar en las actividades del distrito, p. ej., boletines informativos para los padres, Blackboard Connect, calendario escolar, pizarra escolar de anuncios, y el sitio web del distrito y la escuela. Aumentar el acceso a los sitios web, calificaciones y sistemas de asistencia, ayudará a los alumnos a mejorar académicamente. Además, comprar agendas estudiantiles para aumentar la comunicación de la escuela al hogar con respecto a las tareas y el

progreso académico (Formación profesional para el personal sobre cómo utilizar mejor las agendas docentes/estudiantes). Continuar con Project 2Inspire para aumentar el conocimiento de los padres sobre la educación para garantizar que los padres tengan información fundamental sobre las opciones educativas de alta calidad para sus hijos en todas las escuelas. Estas acciones mejorarán los resultados de los alumnos sin duplicar y aumentarán la participación de sus padres en el proceso educativo.

progreso académico (Formación profesional para el personal sobre cómo utilizar mejor las agendas docentes/estudiantes). Continuar con Project 2Inspire para aumentar el conocimiento de los padres sobre la educación para garantizar que los padres tengan información fundamental sobre las opciones educativas de alta calidad para sus hijos en todas las escuelas. Estas acciones mejorarán los resultados de los alumnos sin duplicar y aumentarán la participación de sus padres en el proceso educativo.

progreso académico (Formación profesional para el personal sobre cómo utilizar mejor las agendas docentes/estudiantes). Continuar con Project 2Inspire para aumentar el conocimiento de los padres sobre la educación para garantizar que los padres tengan información fundamental sobre las opciones educativas de alta calidad para sus hijos en todas las escuelas. Estas acciones mejorarán los resultados de los alumnos sin duplicar y aumentarán la participación de sus padres en el proceso educativo.

Gastos Presupuestarios

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Los alumnos sin duplicar en Golden Plains están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Con esto en mente, nos esforzamos por brindar apoyo a los padres para que estén mejor informados y equipados para ayudar a sus hijos a tener éxito. Brindar (además de los fondos de Título I) servicios educativos para padres y clases de inglés. Realizar los contratos de educación para padres; proporcionar materiales, útiles, horarios suplementarios del personal, y cuidado infantil. Retener al Coordinador de Padres/Adultos para proporcionar experiencia especializada y apoyo para que los padres ayuden con la implementación total del programa de instrucción básica del distrito, es decir, Proyecto 2Inspire, iniciativas en todo el Distrito y participación de los padres.

Investigar otras oportunidades educativas para padres y la comunidad, p. ej., cursos de computación, Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), ciudadanía, etc.
Estas acciones mejorarán los resultados de los alumnos sin duplicar y aumentarán la participación de sus padres en el proceso educativo.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos sin duplicar en Golden Plains están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Con esto en mente, nos esforzamos por brindar apoyo a los padres para que estén mejor informados y equipados para ayudar a sus hijos a tener éxito. Brindar (además de los fondos de Título I) servicios educativos para padres y clases de inglés. Realizar los contratos de educación para padres; proporcionar materiales, útiles, horarios suplementarios del personal, y cuidado infantil. Retener al Coordinador de Padres/Adultos para proporcionar experiencia especializada y apoyo para que los padres ayuden con la implementación total del programa de instrucción básica del distrito, es decir, Proyecto 2Inspire, iniciativas en todo el Distrito y participación de los padres.

Investigar otras oportunidades educativas para padres y la comunidad, p. ej., cursos de computación, Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), ciudadanía, etc.
Estas acciones mejorarán los resultados de los alumnos sin duplicar y aumentarán la participación de sus padres en el proceso educativo.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos sin duplicar en Golden Plains están entre los alumnos con menor rendimiento según LEA en las evaluaciones estatales y locales. Con esto en mente, nos esforzamos por brindar apoyo a los padres para que estén mejor informados y equipados para ayudar a sus hijos a tener éxito. Brindar (además de los fondos de Título I) servicios educativos para padres y clases de inglés. Realizar los contratos de educación para padres; proporcionar materiales, útiles, horarios suplementarios del personal, y cuidado infantil. Retener al Coordinador de Padres/Adultos para proporcionar experiencia especializada y apoyo para que los padres ayuden con la implementación total del programa de instrucción básica del distrito, es decir, Proyecto 2Inspire, iniciativas en todo el Distrito y participación de los padres.

Investigar otras oportunidades educativas para padres y la comunidad, p. ej., cursos de computación, Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), ciudadanía, etc.
Estas acciones mejorarán los resultados de los alumnos sin duplicar y aumentarán la participación de sus padres en el proceso educativo.

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$5422471	40.46%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$5,296,527.

40.17%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$4,620,596

36.40%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Usando la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, el Distrito Escolar Unificado Golden Plains ha calculado que recibirá \$4,620,596 en financiamiento Suplementario y de Concentración bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los detalles de estos gastos son detallados en la sección de Metas, Acciones y Servicios de este plan: Se necesita más formación profesional sobre el Proyecto "Diseño de Adquisición Lingüística Orientada" (GLAD, por sus siglas en inglés), Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), Modelo Sobrato de Lenguaje Inicial Académico (SEAL, por sus siglas en inglés), Innovación Lingüística y del Aprendizaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés), Nuevas Pedagogías de Aprendizaje Profundo (NPD, por sus siglas en inglés), Number Talks, Evaluación Formativa y Sumativa —Portal de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)— para optimizar las Mejores Prácticas Educativas, las estrategias, los procesos, y el currículo, para servir mejor a nuestra población movilizadora y en alto riesgo de Estudiantes de Inglés, Alumnos con Desventajas Socio-económicas, y Jóvenes de Crianza Temporal. Los salarios y beneficios competitivos coinciden con el reclutamiento y la retención de maestros certificados que enseñan el currículo del distrito y/o negociaron para tiempo adicional para continuar incrementando y mejorando los servicios para nuestros Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos de Bajos Ingresos. Continuar estableciendo y monitoreando un riguroso programa para Estudiantes de Inglés que apoya la implementación del marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de ELD y el aprovechamiento de la tecnología para todos los Estudiantes de Inglés a través de ELD Designado e Integrado, continúa avanzando con el Modelo Sobrato de Lenguaje Inicial Académico (SEAL) para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-3er año para Lectoescritura Temprana. En 2018-19, el Modelo SEAL será replicado en los niveles intermedios 4to-6to año para evitar que los alumnos se conviertan en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. El Proyecto GLAD (Diseño de Adquisición Lingüística Orientada) y English 3D abordarán las necesidades de los Estudiantes de Inglés en 7mo-12mo año. Bajo el conocimiento e Implementación Inicial del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Apoyos Básicos Universales, Apoyos Suplementarios Específicos, y Apoyos Individualizados Intensivos, las necesidades de los Estudiantes de Inglés, los Alumnos de Educación Especial, y los Jóvenes de Crianza Temporal serán atendidas a nivel escolar y distrital. Retener dos orientadores escolares certificados para hacer seguimiento del progreso académico de los Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, y Alumnos de Bajos Ingresos para las Primarias Helm/Río del Rey (RDR, por sus siglas en inglés), Cantua, Tranquillity y San Joaquín, usando datos de las evaluaciones locales, estatales y formativas para aumentar el rendimiento académico y los niveles de graduación, para guiar a los alumnos hacia la universidad, la carrera profesional y la vida cívica en TK-8vo año y RDR. Los orientadores y administradores investigarán y ampliarán el currículo de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para incluir cursos en los que haya una gran demanda de empleo después de la graduación, para darles a nuestros Alumnos sin Duplicar, más opciones profesionales, por ejemplo, itinerario de Certificación de Finalización para alumnos de Educación Especial, ayudándolos a desarrollar habilidades necesarias para las oportunidades laborales. Continuar con el Programa Project

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

2INSPIRE para aumentar el conocimiento de los padres de los Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de Educación Especial sobre la educación, para garantizar que los padres tengan información fundamental sobre las opciones educativas de alta calidad para sus hijos en todas las escuelas. Por último, brindar más servicios educativos para padres para nuestros Estudiantes de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal, p. ej., cursos de computación, Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), ciudadanía, etc. En este momento, solo ofrecemos Clases de ELD para adultos en dos escuelas, San Joaquín y Cantua, pero queremos aumentar los servicios en todas las escuelas. Todas las acciones y los gastos de los fondos marcados como contribuyentes en los servicios aumentados o mejorados, fueron creados específicamente para centrarse en las necesidades de nuestra población sin duplicar, en base a un análisis cuidadoso de los datos y la opinión de nuestros involucrados. Todas estas acciones son dirigidas principalmente a nuestra población estudiantil sin duplicar, para ayudar al Distrito Escolar Unificado Golden Plains a ser eficaz en el cumplimiento de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y las necesidades identificadas de la población estudiantil sin duplicar. En cada acción marcada para servicios aumentados o mejorados, hay una explicación detallada de cómo esa acción es dirigida principalmente a la población estudiantil sin duplicar y es eficaz para ayudar a esos alumnos a cerrar las brechas de equidad, y cumplir las metas del Distrito Escolar Unificado de Golden Plains. Debido a que nuestro conteo de la población estudiantil sin duplicar es del 96.6%, todas estas acciones y servicios son realizados en toda la escuela o en todo el distrito, para aumentar la eficiencia en la impartición, y la efectividad de estas acciones y servicios.

Además, utilizando la misma herramienta de cálculo, el porcentaje de proporcionalidad se ha calculado en 36.40%. El Distrito Escolar Unificado Golden Plains ha demostrado que ha alcanzado el porcentaje de 36.40% de proporcionalidad, gastando \$4,620,596 en fondos en acciones y servicios que están principalmente dirigidos a la población estudiantil sin duplicar, como se resume anteriormente y como se explica detalladamente en este plan en la sección de Metas, Acciones y Servicios.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? Que tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	19,464,498.00	4,915,185.00	18,481,659.00	19,464,498.00	5,497,939.00	43,444,096.00
	0.00	387,169.00	3,618,577.00	0.00	0.00	3,618,577.00
Base	10,000.00	0.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00
LCFF	19,444,498.00	4,528,016.00	14,843,082.00	19,444,498.00	5,477,939.00	39,765,519.00
Supplemental	10,000.00	0.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	19,464,498.00	4,915,185.00	18,481,659.00	19,464,498.00	5,497,939.00	43,444,096.00
	549,983.00	0.00	1,708,671.00	549,983.00	549,983.00	2,808,637.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	147,106.00	198,379.00	0.00	147,106.00	147,106.00	294,212.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	8,896,886.00	1,434,409.00	8,448,434.00	8,896,886.00	2,430,879.00	19,776,199.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	3,901,859.00	730,832.00	2,857,579.00	3,901,859.00	898,188.00	7,657,626.00
3000-3999: Employee Benefits	3,926,166.00	964,604.00	3,618,577.00	3,926,166.00	31,283.00	7,576,026.00
4000-4999: Books And Supplies	1,039,333.00	759,199.00	1,142,809.00	1,039,333.00	1,320,500.00	3,502,642.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	300,000.00	762,149.00	410,000.00	300,000.00	0.00	710,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	703,165.00	65,613.00	295,589.00	703,165.00	120,000.00	1,118,754.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	19,464,498.00	4,915,185.00	18,481,659.00	19,464,498.00	5,497,939.00	43,444,096.00
	LCFF	549,983.00	0.00	1,708,671.00	549,983.00	549,983.00	2,808,637.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF	147,106.00	198,379.00	0.00	147,106.00	147,106.00	294,212.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	8,896,886.00	1,434,409.00	8,448,434.00	8,896,886.00	2,430,879.00	19,776,199.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	3,901,859.00	730,832.00	2,857,579.00	3,901,859.00	898,188.00	7,657,626.00
3000-3999: Employee Benefits		0.00	0.00	3,618,577.00	0.00	0.00	3,618,577.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	3,926,166.00	964,604.00	0.00	3,926,166.00	31,283.00	3,957,449.00
4000-4999: Books And Supplies		0.00	387,169.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	1,029,333.00	372,030.00	1,132,809.00	1,029,333.00	1,310,500.00	3,472,642.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	10,000.00	0.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	300,000.00	762,149.00	410,000.00	300,000.00	0.00	710,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	10,000.00	0.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	693,165.00	65,613.00	285,589.00	693,165.00	110,000.00	1,088,754.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta						
Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	17,008,671.00	4,143,844.00	15,923,049.00	17,008,671.00	4,373,947.00	37,305,667.00
Meta 2	2,258,977.00	751,341.00	2,361,760.00	2,258,977.00	927,142.00	5,547,879.00
Meta 3	196,850.00	20,000.00	196,850.00	196,850.00	196,850.00	590,550.00
Meta 4			0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras					

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras					